

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета «МБОУ
"Иртышская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Иртышская СОШ"

Куратова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Беляева Ф.Н.

Приказ №73/2 от «30»
августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (модульная)
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст обучающихся - 8-13 лет

Срок реализации - 1 год (72 часа)

Очная форма освоения

Базовый уровень сложности

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бочанова М.В.

с. Иртыш

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	
	Цель программы	
	Задачи программы	
	Планируемые результаты	
2	Учебно-тематическое планирование	4
3	Содержание программы	7
4	Контрольно-оценочные средства	9
5	Условия реализации программы	13
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей А.Ф. Шабаева «Безопасное колесо».

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Учащимся предлагается в развивающих игровых формах изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей в том, чтобы научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Особенности программы

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для накопления нравственного и практического опыта, социальной практики ребенка в его реальной жизни.

Адресат программы

- Программа рассчитана на обучающихся 8-13 лет.

Объем и срок освоения программы.

Уровень программы – базовый.

Объем программы: 72 часа в год (модуль 1 - 36ч, модуль 2 – 36 ч).

Форма обучения: очные, аудиторные занятия в группе наполняемостью 10-15 человек.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Режим занятий: в соответствии с СанПин: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу на каждую группу: для учащихся 8-10 лет одно занятие длится 45 минут и для учащихся 11-13 лет одно занятие длится 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы, постоянный - обучающиеся в возрасте 11-13 лет и обучающиеся 8-10 лет.

Группы сформированы с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. В процессе работы мальчики и девочки учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. На занятиях дружеская атмосфера, присутствует взаимовыручка.

Цели и задачи поставлены с учётом возраста и особенностей детей. Выбранные сроки и этапы реализации вписываются в учебный план, составлены с учётом занятости участников данного дополнительного образования, с учётом индивидуальных особенностей.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

Модуль 1 (8-10 лет)

- Познакомить с историей правил дорожного движения.
- Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Формировать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- Обучить фигурному вождению велосипеда.
- Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
- Воспитывать грамотных участников дорожного движения:
- Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
- Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

Модуль 2 (11-13 лет)

- выработать у школьников активную жизненную позицию;
- закрепить знания ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах;
- расширить технический кругозор детей, реализовать их творческие способности;
- активизировать деятельность школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- формировать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- отработать навыки фигурного вождения велосипеда.
- развить формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- развивать углубленную дорожную грамотность детей.
- Воспитать ответственность детей за свое поведение на дороге.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- расширять, систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.
- осознавать своё место в мире; понимать опасность и безопасность;
- в результате прохождения программы обучающиеся будут знать основы безопасного поведения на улице, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, применять полученные знания правил на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся сформируется:

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях ЮИД и ориентации на их выполнение;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- организовывать и проводить рейды по ПДД;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты

Модуль 1 (8-10 лет):

В ходе реализации данной программы, обучающиеся:

- узнают историю возникновения ПДД;
- будут знать дорожные знаки, сигналы светофора;
- познакомятся с видами транспорта;
- узнают о причинах ДТП;
- освоят правила движения по дороге;
- научатся оказывать первую доврачебную помощь;
- научатся правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- освоят правила пользования общественным транспортом;
- смогут самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;

Модуль 2 (11-13 лет):

В ходе реализации данной программы, обучающиеся освоят:

- правила дорожного движения,

- группы знаков и их назначение, место установки,
- назначение дорожной разметки и её виды,
- правила безопасного поведения на улице, на дороге ;
- правила пользования общественным и личным транспортом.
- смогут самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог,
- пользоваться общественным транспортом,
- применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам.

2.Учебно-тематический план

Модуль 1 (8-10 лет)					
№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
1.	История возникновения правил дорожного движения	2	1	1	
1.1	История развития транспорта	1	1	0	Доклад
1.2	Исторические этапы становления правил дорожного движения.	1	0	1	Работа по карточкам
2.	Дорожная азбука	2	1	1	
2.1	Дорога. Тротуар	1	1	0	Работа по карточкам
2.2	Наши друзья - дорожные знаки, светофор	1	0	1	Беседа
3.	Участники дорожного движения	6	3	3	
3.1	Водитель	2	1	1	Игра
3.2	Пешеход	2	1	1	Игра
3.3	Пассажир	2	1		Игра
				1	
4.	Транспортные средства и правила движения	6	3	3	
4.1	Виды транспортных средств	2	1	1	Доклад
4.2	Движение в жилых зонах	2	1	1	Доклад
4.3	Движение по автомагистралям	2	1	1	Игра
5.	Дорожная разметка	7	3	4	
5.1	Дорожная разметка	2	1	1	Работа по карточкам
5.2	Перекрестки	3	1	2	Работа по карточкам
5.3	Движение транспортных средств	2	1	1	Работа с макетом
6	Основы оказания первой доврачебной помощи	6	3	3	

6.1	Поведение учащихся при ДТП	2	1	1	Работа по карточкам
6.2	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Работа по карточкам
6.3	Виды травм	2	1	1	Работа по карточкам
7	Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.	6	2	4	
7.1	Единые требования ПДД	5	2	3	Работа по карточкам
	Итоговые занятия.	1		1	
	Всего:	36	17	19	

Модуль 2 (11-13 лет)					
№п /п	Наименование темы	К-во час.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	1		
1.	Изучение дорожных знаков.	5	3	2	
1.1	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.	2	1	1	Работа по карточкам
1.2	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.	2	1	1	Работа по карточкам
1.3	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	1	1	0	Работа по карточкам
2.	Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения»	12	-	12	
2.1	Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».	6	-	6	Работа по карточкам
2.2	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	6	-	6	Работа по карточкам
3.	Регулирование дороги инспектором ГИБДД	3		3	
3.1	Сигналы регулировщика.	1	-	1	Игра
3.2	«Проходите – путь открыт» - игра.	1	-	1	Игра
3.3	Встречи с инспекторами ГИБДД.	1	-	1	Беседа
4.	Опасные места на дорогах	5	1	4	
4.1	Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?	2	1	1	Работа по карточкам

4.2	Экскурсия по городу.	1	-	1	Работа по карточкам
4.3	Решение ситуационных задач	2	-	2	Работа по карточкам
5.	Правила поведения велосипедиста и мопедиста	6	2	4	
5.1	Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	2	1	1	Работа по карточкам
5.2	Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду	2	1	1	Работа по карточкам
5.3	Решение ситуационных задач	2	-	2	Работа по карточкам
6.	Дорожные ловушки	3	1	2	
6.1	Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.	3	1	2	Игра
	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Всего:	36	8	28	

3.Содержание программы.

Модуль 1 (8-10 лет)

Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

Ожидаемый результат: понятие проблемы поведения на дороге.

Формы контроля: карточки.

История возникновения правил дорожного движения (2 ч.)

Теория: История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта, правила дорожного движения с XIX века и до наших времен.

Практика: для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

Ожидаемый результат: ребята узнают историю появления транспортных средств, узнают исторические этапы становления правил дорожного движения.

Формы контроля: доклад, карточки

Дорожная азбука (2 ч.)

Теория: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение

пешеходов в городе и за городом. История изобретения светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов по темам: «Проезжая часть. Перекресток». Обсуждение вопросов: Почему на дороге опасно?

Ожидаемый результат: более подробно узнают понятия «дорога», «тротуар».

Формы контроля: карточки, беседа

Ожидаемый результат: более подробно узнают понятия «Светофор и его сигналы».

Участники дорожного движения (6 ч.)

Теория: Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке.

Практика: для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители». Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: развернуто узнают понятие «Водитель», «Пешеход», «Пассажир»

Формы контроля: игра.

Транспортные средства и правила движения (6 ч.)

Теория: Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям.

Практика: Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний. Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механических транспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

Ожидаемый результат: узнают подробно понятие «транспортное средство», узнают правила движения в жилых зонах, узнают правила движения по автомагистралям.

Формы контроля: доклад.

Дорожная разметка (7 ч.).

Теория: Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Ожидаемый результат: узнают понятие перекрестки, элементы дороги, что такое проезжая часть и разделительная полоса. Понятие тротуар и прилегающие территории. Правила движения транспортных средств (полоса движения и разгона.)

Формы контроля: карточки.

Основы оказания первой доврачебной помощи (6 ч.).

Теория: Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

Практика: для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам. Отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления). Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

Ожидаемый результат: рассказ о правильном поведении при ДТП, узнают виды травм, знание правил оказания первой доврачебной помощи.

Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ (6 ч.)

Теория: Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Практика. Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

Ожидаемый результат: узнают единые требования ПДД.

Формы контроля: карточки.

Итоговое занятие (1 ч.)

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Модуль 2 (11-13 лет)

Вводная тема (1 ч.).

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой. Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в новый курс образовательной программы.

Ожидаемый результат: полное ознакомление с образовательной программой.

Формы контроля: карточки.

Изучение дорожных знаков (5 ч.).

Теория: Запрещающие знаки. Информационные знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: отработки полученных знаний по теме запрещающие знаки, информационные знаки.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: запрещающих, информационных. Получение основных знаний групп знаков: предписывающих, особого предписания. Получение основных знаний групп знаков: знаки сервиса, дополнительной информации.

Формы контроля: карточки.

Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения» (12 ч.).

Практика: С целью приобретения знаний обучающимся предлагается видеоматериалы по темам: «Проезжая часть. Перекресток», после чего они повторяют полученные знания вместе с комментариями педагога. Обсуждение вопросов: Почему на улице опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на улице, которая является залогом безопасного движения. Обучающимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); которой они должны предложить решение. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр». Отработка безопасного движения на макете.

Ожидаемый результат: отработанные билеты категории В. Знание безопасного движения на дороге.

Формы контроля: карточки.

Регулирование дороги инспектором ГИБДД (3 ч.)

Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители». Для закрепления пройденного материала предлагается решение ситуаций и упражнения. Встречи с инспекторами ГИБДД.

Ожидаемый результат: знание сигналов регулировщика.

Формы контроля: карточки.

Опасные места на дорогах (5 ч.).

Теория: Дорожный этикет - знаки движения передаваемые жестами. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Практика: Отработка изученной темы на практике. Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: получение знаний дорожного этикета.

Формы контроля: карточки.

Правила поведения велосипедиста и мопедиста (6 ч.)

Теория: Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений. Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по теме. Решение ситуативных задач.

Ожидаемый результат: знание правильного движения на велосипеде и мопеде. Знание технических требований к велосипеду и мопеду.

Формы контроля: карточки.

Дорожные ловушки (3 ч.)

Теория: Рассмотрение тем: дорожные ловушки, ДТП, причины ДТП. Выявление лиц, несущих ответственность за нарушения ДТП.

Практика: закрепления полученных знаний. Для закрепления полученных знаний проводится игра «Не попади в ловушку»

Ожидаемый результат: знаний причин ДТП и ответственных за нарушение ДТП

Формы контроля: карточки.

Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Формы контроля: карточки

4. Контрольно-оценочные средства

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы:

Контроль осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям).

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся занятия на поиск решения ситуационных задач, а также итоговое занятие на компьютерном тренажере по ПДД.

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе.

Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Опрос определения исходного уровня знаний по правилам дорожного движения

В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах.
В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, ежегодное участие в конкурсе «Безопасное колесо».
В конце учебного года	Итоговый контроль.	Он-лайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий. Выставка рисунков и поделок по ПДД.

5. Условия реализации программы

Модули данной программы разработаны в соответствии с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Освоение модулей предполагает разделение на *две возрастные группы*:

- 8-10 лет

- 11-13 лет

Программа имеет базовый уровень, поэтому набор в группы осуществляется на общей основе и не требует владения специальными знаниями и навыками.

Занятия в каждой группе проходят под руководством педагога дополнительного образования по направлению «Информатика» ЦОЦиГП «Точка роста» 1 раз в неделю по 2 ч.

Методическое обеспечение программы

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его интеллектуальные и материальные возможности. Для реализации поставленных задач используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания. Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по ПДД.

Материально-техническое обеспечение:

Обновленная материально-техническая база ЦОЦиГП «Точка роста» удовлетворяет все требования к обеспечению курса:

- ПК - 10 шт.
- Медиапроектор, интерактивный комплекс - 1 шт.
- Принтер - 1 шт.
- Сканер - 1 шт.
- Операционная система Windows 10
- Стандартные программы Open Office
- Выход в сеть Интернет

- Аудио колонки

Помещение (кабинет), соответствующий требованиям для проведения занятий дополнительного образования по данному направлению, спортивный зал.

Учебно-методические пособия:

Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД.

6.Список литературы

Для педагогов:

- 1.Атлас медицинских знаний
- 2.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
- 3.Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах;. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- 4.Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 5.Газета «Начальная школа» 2010г. №23. Ребусы.
- 6.Журнал «Начальная школа» 2008г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
- 7.Журнал «Начальная школа» 2009г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
- 8.Журнал «Начальная школа» 2010г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
- Клочанов Н.И. Правила дорожного движения с комментариями. - Ростов, 2004.
- Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2009:
- 11.. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.
- 12.Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

Для родителей и учащихся:

- Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями).
- Правила дорожного движения РФ-(с комментариями).
- Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. - М.,1991.
- Федеральный закон. О безопасности дорожного движения. 1995.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Дружественная школа!»». Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Интернет ресурсы

<http://www.fcp-pbdd.ru/>

www.centri-bdd.ru

bdd-eor.edu.ru

