

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета МБОУ
"Иртышская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Иртышская СОШ"



Куратова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Беяева Ф.Н.

Приказ №73/2 от «30»
августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (модульная)
технической направленности
«КОМПЬЮТЕР - МОЙ ПОМОЩНИК В УЧЕБЕ»**

Возраст обучающихся - 8-13 лет

Срок реализации - 1 год (72 часа)

Очная форма освоения

Базовый уровень сложности

Составитель:
педагог дополнительного образования
Тимофеева А. Ю.

с. Иртыш

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	
	Цель программы	
	Задачи программы	
	Планируемые результаты	
2	Учебно-тематическое планирование	6
3	Содержание программы	7
4	Контрольно-оценочные средства	9
5	Условия реализации программы	9
	• Учебно-методическое обеспечение	
	• Материально-техническое обеспечение	
	• Список литературы	10

	Приложения Приложение 1. Основная терминология Приложение 2. Диагностический материал для мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы	10-13
--	--	-------

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», авторской программы «Компьютер - мой помощник в учебе», авторы Лучко Л. Г., Бердышева М. А., кафедра физико-математического образования БОУ ДПО «ИРООО»

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время значительно повышается значимость и роль владения учащимися базовыми компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено, с одной стороны, развитием информационного общества, предполагающего трансформацию практически всех видов деятельности, включая образование, в деятельность с широким использованием ИКТ, и, с другой стороны, требованиями сегодняшнего дня, когда в силу объективных обстоятельств образовательный процесс активно осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение) на базе различных информационно-технологических платформ.

Анализ реальной практики реализации онлайн-обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем - недостаточное владение школьниками, особенно младшего возраста, знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами ИКТ. Например, трудности вызывают: подготовка документов различных форматов; набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов различными способами и т.д. Основные затруднения учащихся, связанные с переходом на онлайн-обучение:

- работать с клавиатурой и мышью;
- создавать, сохранять, перемещать файлы на компьютере, на флешке и в «облаках».
- устанавливать программы на компьютере;
- работать в Word и готовить презентации в PowerPoint;
- безопасно работать в Интернете, с электронной почтой, зарегистрироваться и логиниться в онлайн-сервисах;
- самостоятельно настраивать и подключаться к дистанционным урокам;
- трансляция своего видео и аудио;
- демонстрация экрана и онлайн-доска;
- демонстрация своей тетради, где вы будете вести записи ручкой;
- групповая работа учеников;
- регистрация преподавателя и учеников, вход с компьютера и смартфонов;

Цель программы: формирование у учащихся базовых информационных компетенций.

Задачи программы:

1. Сформировать навыки эффективной работы с различными технологическими устройствами.
2. сформировать умение работы с типовым, базовым программным обеспечением и способности применять его в процессе учебной деятельности.
3. Сформировать представления о представлении и использовании информации в различных видах.
4. Сформировать умения использования ресурсов Интернет для решения учебных задач.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- владение основами ИКТ;
- умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;

Предметные результаты (общие):

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
- передавать информацию, используя электронные средства связи.
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

Предметные результаты по модулям:

Возраст 8-10 лет

Модуль 1 «Мы с компьютером - друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

Модуль 2 «Сетевичок» (Работа в сети интернет)

- электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина».
- Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.
- компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
 - назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
 - осуществлять обмен информацией;
 - осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент- программы;
 - осуществлять просмотр Web страниц с помощью браузера;
 - осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

Возраст 11-13 лет

Модуль 3 «Магия презентаций»(Программа PowerPoint)

- освоение работы с программным пакетом создания презентаций;
- создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст,

- демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;
- запись звука в компьютерную память;
- запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер;
- использование записанного изображения и звука в презентации.
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст

Модуль 4 «Публикации и буклеты»(Программа MS Publisher и сервисы буклетов)

- основные приемы работы с программой (ввод и редактирование, печать, сохранение документов);
- знакомство со встроенными шаблонами и стилями;
- работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
- разработка макета буклета и бюллетеня, размещение объектов внутри макета;
- размещение документов в сети интернет.

2. Учебно-тематическое планирование

Возраст 8-10 лет	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
Модуль № 1	«Мы с компьютером - друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	6	12	18
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.	1	1	2
2.	Компьютерные технологии в нашей жизни	1		1
3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	1	2	3
4.	Интерфейс компьютера	1	2	3
5.	Операции с файлами и папками	1	2	3
6.	Работа с хранилищами информации	1	1	2
7.	Кейс-проект «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		4	4
Модуль № 2	«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	4	14	18
1.	Глобальные сети	1	1	2
2.	Поиск информации в сети Интернет	1	2	3
3.	Интернет-сервисы для общения и хранения информации	1	2	3
4.	Интернет-сервисы для обучения	1	5	6
5.	Кейс-проект «Интернет-технологии в нашей школе»		4	4

Возраст 11-13 лет	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
Модуль № 3	«Магия презентаций» (Программа PowerPoint)	4	14	18
1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	1	2	3
2.	Эффекты анимации. Настройка времени	1	2	3
3.	Шаблоны презентаций	1	2	3
4.	Графика и видео в презентациях	1	2	3
5.	Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»		6	6
Модуль № 4	«Публикации и буклеты»(Программа MS Publisher и сервисы буклетов)	4	14	18

1.	Основы работы с программой Publisher.	1	2	3
2.	Создание информационных бюллетеней, буклетов.	1	2	3
3.	Шаблоны. Работа с изображениями.	1	2	3
4.	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов	1	2	3
5.	Буклет «Газета»		6	6

3. Содержание модуля «Мы с компьютером - друзья!» (Устройство компьютера и основные операции) (возраст 8 - 10 лет) (18 часов)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей. (2 ч.) **Теория:** Знакомство с учебным планом обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.

Практика: Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение. Гимнастика «Снятие компьютерной усталости».

2. Компьютерные технологии в школе и жизни. (1 ч.)

Теория: Возможности использования компьютера в обучении. Что такое алгоритм? Составление алгоритма выполнения операции.

3. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) (3ч)

Теория: Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение составляющих частей компьютера. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш. Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.

Практика: Включить и выключить компьютер в присутствии педагога. Тест «Устройство компьютера». Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь. Назначение левой и правой кнопки мыши. Приемы работы с мышью. Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижения предметов с помощью мыши.

4. Интерфейс компьютера (3ч)

Теория: Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Основные компоненты интерфейса: меню, панель инструментов, окна. Понятие файла и папки. Программа для работы с файлами и папками (Проводник, менеджер файлов).

Практика: Просмотр учебного видео «Интерфейс компьютера» и последующее обсуждение. Знакомство с Рабочим столом и объектами Рабочего стола. Практическое задание «Путешествие по файловой системе».

5. Операции с файлами и папками (3 ч)

Теория: Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере.

Практика: Просмотр учебного видео «Операции с папками и файлами» и последующее обсуждение. Практикум «Способы создания папок и файлов».

6. Работа с хранилищами информации (2 ч)

Теория: Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

Практика: Практическое задание «Файлы и диски»: формирование тематической папки, копирование и удаление информации с внешнего диска.

7. Кейс-проект «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни» (4 ч)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: создание тематической папки, поиск, копирование и сохранение информации по теме кейс-проекта, представление результатов работы.

Содержание модуля «Сетевичок» (Работа в сети интернет) (возраст 8 - 10 лет) (18 часов)

1. Глобальные сети (2 ч)

Теория: Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер. Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы.

Практика: Просмотр учебного видео «Безопасная работа в интернет» и последующее обсуждение. Составление памятки «Безопасное общение в интернет». Тест «Правила поведения в интернете».

2. Поиск информации в сети Интернет (3 ч)

Теория: Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

Практика: Просмотр учебного видео «Поиск информации в сети Интернет» и последующее обсуждение. Составление запросов по заданным требованиям. Практикум «Поиск теоретического и визуального материала в интернет».

3. Интернет-сервисы для общения и хранения информации (3 ч)

Теория: Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видеосервисы. Почтовый адрес.

Практика: Просмотр учебного видео «Полезные сервисы сети интернет» и последующее обсуждение. Составление правил общения через интернет-сервисы. Практикум «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу».

4. Интернет-сервисы для обучения (6 ч)

Теория: Образовательные сайты и порталы. Электронные библиотеки. Информационные хранилища образовательных ресурсов. Сервисы для совместной работы. Дистанционные конкурсы и олимпиады. **Практика:** Поиск информации в электронной библиотеке. Изучение возможностей образовательных интернет-ресурсов по предложенному списку. Правила регистрации в интернет-сервисах.

5. Кейс-проект «Интернет-технологии и в нашей школе» (4 ч)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: создание тематической папки, поиск, копирование и сохранение информации по теме кейс-проекта, представление результатов работы.

**Содержание модуля «Магия презентаций» (Программа PowerPoint)(возраст 11-13 лет)
(18 часов)**

1. Основы работы с программой PowerPoint.. (3 ч.)

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Практическая работа: «Создание презентации «Мой класс»».

2. Эффекты анимации. Настройка времени (3 ч.)

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Практическая работа: «Мини-игра».

3. Шаблоны презентаций. (3 ч.)

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практика: Практическая работа «Времена года». Практическая работа «Календарь».

4. Графика и видео в презентациях (3 ч.)

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

Практика: Практическая работа «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

5. Презентация «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни» (6 ч.)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

**Содержание модуля «Публикации и буклеты» (Программа MS Publisher и сервисы буклетов)
(возраст 11-13 лет)**

(18 часов)

1. Основы работы с программой Publisher.. (3 ч.)

Теория: Назначение публикаций. Структура буклета. Требование к оформлению буклетов. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Вставка текста в буклет.

Практика: Освоение режимов работы программы. Практическая работа: «Пригласительный билет».

2. Создание информационных бюллетеней, буклетов. (3 ч.)

Теория: Этапы разработка буклета. Требования к структуре буклета. Вставка текста и картинок в буклет.

Практика: Практическая работа: «Мое расписание» (собрать буклет).

3. Шаблоны. Работа с изображениями. (3 ч.)

Теория: Шаблоны как инструмент дизайна буклета. Подбор шаблона для буклета. Добавление нового шаблона. Сохранение публикации как шаблона.

Практика: Практическая работа: «Шаблон «Времена года»» (создание и сохранение шаблона).

4. Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов(3 ч.)

Теория: Интернет-сервисы для создания и размещения буклетов и бюллетеней. Подготовка документов для размещения на сервисах.

Практика: Практическая работа: «Мой праздник».

5. Буклет «Газета» (6 ч.)

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

4. Контрольно-оценочные средства

В процессе реализации образовательной программы проводятся диагностики с целью:

- мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы;
- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов (входящий, промежуточный, итоговый).

Используются методики, разработанные на основе классических методов и приемов и на основе педагогического опыта коллег.

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки в конце каждого раздела, тестирование знаний, умений, навыков);

5. Условия реализации программы

Модули данной программы разработаны в соответствии с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Освоение модулей предполагает разделение на **две возрастные группы**:

- **8-10 лет** (модули «Мы с компьютером - друзья!» (Устройство компьютера и основные операции), «Сетевичок» (Работа в сети интернет)

- **11-13 лет** (модули «Магия презентаций» (Программа PowerPoint), «Публикации и буклеты» (Программа MS Publisher и сервисы буклетов).

Программа имеет базовый уровень, поэтому набор в группы осуществляется на общей основе и не требует владения специальными знаниями и навыками.

Занятия в каждой группе проходят под руководством педагога дополнительного образования по направлению «Информатика» ЦОЦиГП «Точка роста» 1 раз в неделю по 1 ч.

Учебно-методическое обеспечение программы

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его интеллектуальные и материальные возможности. Для реализации поставленных задач используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - (демонстрационные пособия, макеты) - фото-, видеоматериалы, используются технические средства обучения.
4. Практические - практическая работа.

Информационно - методическое обеспечения курса

Дидактические материалы:

- технологические карточки;
- мини плакаты по различным разделам программы;
- папки по разделам.
- **Плакаты:**
- Правила ТБ при работе с ПК
- Правила безопасной работы в интернет
- **Медиа материалы:**
- тематические презентации по различным разделам программы;

- тематические медиа материалы;
- медиа библиотека шаблонов и иллюстраций

Материально - техническое обеспечение программы

Обновленная материально-техническая база ЦОЦиГП «Точка роста» удовлетворяет все требования к обеспечению курса:

- ПК - 10 шт.
- Медиапроектор, интерактивный комплекс - 1 шт.
- Принтер - 1 шт.
- Сканер - 1 шт.
- Операционная система Windows 10
- Стандартные программы Open Office
- Выход в сеть Интернет
- Аудио колонки

Медиа ресурсы:

Модуль «Сетевичок»

- Центр Безопасного Интернета в России -

- http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTION_ID=132

- Интерактивный курс «Основы безопасности в Интернете для молодежи» -

- <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

- Презентация о безопасном использовании сети Интернет для школьников

- http://www.detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt

- Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для школьников -

- http://www.detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf

Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании Интернета

- [-http://content-filtering.ru/children/highschool/](http://content-filtering.ru/children/highschool/)

Интернет ресурсы

1.

[http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)

2. <http://www.informika.ru>

3.

<http://www.edu.ru>

4. <http://teacher.fio.ru>

5. <http://www.encyclopedia.ru>

6.

<http://www.kpolyakov.ru>

7. <http://www.informika.na.by>

6.Список литературы для педагогов

(Список литературы может быть дополнен учебными пособиями используемыми в образовательной организации)

2. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г

3. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

4. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

5. Поурочные разработки по информатике: 5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.

6. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5-6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

Приложения

Приложение 1

Основная терминология

Браузер, или веб-обозреватель — прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов

Интерфейс - это комплекс средств, предназначенных для взаимодействия двух систем друг с другом. Пользовательский **интерфейс** реализует работу человека на персональном **компьютере** посредством элементов взаимодействия

Компьютерный интерфейс, способ взаимодействия между компьютерной программой или системой и пользователем. Простейшим устройством интерфейса является экран и клавиатура, при помощи которой пользователь набирает команды

Приложение № 2

Диагностический материал для мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы

Система оценки образовательных и личностных результатов:

наблюдение (на каждом занятии)

тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)

организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

оценивание педагогом деятельности детей;

оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;

взаимооценка деятельности обучающихся.

ТЕМЫ	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);

контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;

в конце всего курса - защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;

в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

Отлично (5) - работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

Хорошо (4) - работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

Удовлетворительно (3) - работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

свыше 80% правильных ответов - отлично (5);

от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);

от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3). **Результаты освоения программы**

определяются по трем уровням:

продвинутый - материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

базовый - материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый - материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если обучающийся освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения. **Формы аттестации**

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии - подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы - обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь - входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь - промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун»)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся

Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»

Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»

Педагог дополнительного образования _____

Группа _____ Год обучения _____

№	ФИ обучающегося	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																	
		КОММУНИКАТИВНЫЕ				РЕГУЛЯТИВНЫЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ				ЛИЧНОСТНЫЕ					
		УУД				УУД				УУД				УУД					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			