

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию администрации Черлакского муниципального района  
МБОУ "Иртышская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Педагоги

\_\_\_\_\_

Педсовет

73/2 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_

Куратова С.С.

72/2 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_

Ф.Н. Белева

73/2 от «30» 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

по предмету «Биология»

для обучающихся 8 кл.

2024-25 учебный год

68 часов

Составитель:

Кусяк Л.Н. – учитель биологии

Рабочая программа по биологии для детей с нарушением интеллекта 8кл составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Отбор содержания курса биологии производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ (с задержкой психического развития), обучающихся по адаптированной основной образовательной программе МБОУ СОШ № 1. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип

научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности и принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Характеристика познавательной деятельности у детей с ОВЗ. Особенности памяти, при задержке психического развития**

Специфические особенности памяти детей с ОВЗ: 1) снижение объема памяти и скорости запоминания; 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; 4) преобладание наглядной памяти над словесной; 5) снижение произвольной памяти; 6) нарушение механической памяти.

### **Особенности внимания при нарушении интеллектуального развития**

Причины нарушенного внимания: 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления; 2) не сформированность механизма произвольности у детей; 3) не сформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса. **Особенности внимания, характерные для данного нарушения:**

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

### **Особенности восприятия, при нарушении интеллектуального развития**

Причины нарушенного восприятия у детей

1. Нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания у детей
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия: недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности; недостаточная целенаправленность и организованность внимания; замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия.

Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку; низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»); снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не

пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно; наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно- моторная координация.

### **Особенности мышления, при нарушении интеллектуальной деятельности**

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с ОВЗ страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей:

Несформированность познавательной, поисковой мотивации(своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий.

1. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.
2. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из- за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.
3. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение

целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с нарушением интеллектуального развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

**классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил)**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человека как биосоциального существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениям и проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии ,её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

---

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

### 1. Животный организм

Зоология— наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### 2. Строение и жизнедеятельность организма животного

**Опора и движение животных.** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных(амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

**Питание и пищеварение у животных.** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

**Дыхание животных.** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

**Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

**Поведение животных.** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

**Размножение и развитие животных.** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

## **1. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных.** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

**Одноклеточные животные — простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших(на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего(амёбы, инфузории-туфельки др.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения(школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами(школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку,

сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

**Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

**Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие

рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы(на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц(на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**2. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **3. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### **4. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными- вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

-Отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

-Готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

-Готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

-Понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

-Понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- Ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и Социальной средой;
- Понимание роли биологической науки в формировании научного

мировоззрения;

- Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, Сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- Осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения в природной среде;
- сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое питание:**

- активное участие в решении практических задач(в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
- обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации предлагать план её изменения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями, эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				Дата изучения
		Всего	К/Р	Л/Р	Экскурси и	
1	Общие сведения о мире животных	3	1			
2	Строение тела животных	2				
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1	2		

4	Подцарство Многоклеточные	3				
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	7	1	2		
6	Тип Моллюски	3		2		
7	Тип Членистоногие	16	2	3		
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	7	1	2		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2				
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	3	1			
11	Класс Птицы	8	1	3	1	
12	Класс Млекопитающие, или Звери	8	1	1	1	
13	Развитие животного мира на Земле	3			1	
<b>Итого</b>		<b>67</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата
<b>-3ч</b>		
1.	Зоология—наука о животных. История развития зоологии.	
2.	Животные и окружающая среда .Современная зоология. <b>Контрольное тестирование №1 «Входной контроль».</b>	
3.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние	
<b>-2ч</b>		
4	Клетка	
5	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	
<b>-4ч</b>		
6	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. <i>Лабораторная работа №1. «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	
7.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	
8	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №2 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	
9	Значение простейших .Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные». <b>Контрольная работа №2.</b>	
<b>-3ч</b>		
10	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	
11	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Гидра пресноводная.	
12	Тип Кишечнополостные. Классы: Сцифоидные, Коралловые Полипы. Разнообразие Кишечнополостных.	

<b>-7ч</b>		
13	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные. Белая планария.	
14	Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Печеночный сосальщик.	
15	Тип Плоские черви. Класс Ленточные. Бычий цепень.	
16	Тип Круглые черви. <i>Лабораторная работа №3. « Знакомство с многообразием круглых червей».</i> Животные –паразиты человека.	
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви или Полихеты.	
18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви или Олихеты. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</i>	
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». <b>Контрольная работа №3.</b>	
<b>-3ч.</b>		
20	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие. <i>Лабораторная работа № 5. «Особенности строения и жизни моллюсков».</i>	
21	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение раковин Пресноводных и морских моллюсков»</i>	
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	
<b>-16 ч.</b>		
23	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности внешнего строения речного рака. <i>Лабораторная работа №7 «Знакомство с ракообразными».</i>	
24	Класс Ракообразные. Особенности внутреннего строения речного рака.	
25	Многообразие ракообразных.	
26	Класс Паукообразные. Образ жизни и внешнее. Строение паука -крестовика.	
27	Клещи. Многообразие паукообразных.	
28	Класс Насекомые. Внешнее строение майского жука. <i>Лабораторная работа №8 «Внешнее строение насекомого»</i>	
29	Класс Насекомые. Внутреннее строение майского жука	
30	Размножение насекомых. Типы развития насекомых	
31	Отряд Жесткокрылые, или жуки. Отряд Чешуекрылые, или бабочки. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение представителей отрядов насекомых».</i>	
32	Отряд Двукрылые. Комнатная муха. Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела.	
33	Многообразие Перепончатокрылых. Муравьи. Наездники. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	
34	Отряд Прямокрылые. Роль насекомых в природе и их практическое значение»	

35	Взаимоотношения членистоногих различных классов с кольчатыми червями. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие. <b>Контрольное работа №4.</b>	
36	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные». <b>Контрольная работа №5.</b>	
<b>-7 часов</b>		
37	Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Особенности строения ланцетника.	
38	Надкласс Рыбы. Общая характеристика ,внешнее строение. Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №10 «Внешнее строение и передвижение рыб».</b>	
39	Внутреннее строение рыб. <b>Лабораторная работа № 11 «Внутреннее строение рыбы».</b>	
40	Особенности размножения рыб.	
41	Основные систематические группы рыб. Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы. Их Использование и охрана.	
42	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	
43	Обобщение систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы». <b>Контрольная работа №6.</b>	
<b>-2 часа</b>		
44	Класс Земноводные, или Амфибии. Особенности Строения и поведения.	
45	Многообразие Земноводных. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	
<b>-3 часа</b>		
46	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	
47	Многообразие Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	
48	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по темам «Класс <b>Земноводные</b> и класс Пресмыкающиеся». <b>Контрольная работа №7.</b>	
<b>14.03</b>		
49	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц . <b>Лабораторная работа №12 «Внешнее строение Птицы . Строение перьев»</b>	
50	Внутреннее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. <b>Лабораторная работа № 13 «Строение скелета птицы»</b>	
51	Размножение и развитие птиц. <b>Лабораторная работа №14 «Строение яйца птиц» (на примере куриного яйца).</b>	

52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в Жизни птиц. Кочевки и перелеты птиц.
53	Разнообразие птиц. Птицы парков, садов, лугов, полей, леса. Виртуальная экскурсия «Птицы леса».
54	Разнообразие птиц. Хищные птицы. Птицы степей и пустынь.
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.
56	Обобщение и систематизация знаний по теме «Птицы». <b>Контрольная работа №8.</b>

**8 часов**

57	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.
58	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №15 «Строение скелета млекопитающих».</i>
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой Жизненный цикл.
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих. Экологические группы Млекопитающих. Виртуальная экскурсия в зоопарк «Разнообразие млекопитающих».
61	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.
62	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.
63	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.
64	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».

**-4ч.**

65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина о причинах эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле.
66	Усложнение строения животных. Многообразие видов как
67	Результат эволюции. Современный мир живых организмов.
68	Повторение

















