

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета «МБОУ
"Иртышская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Иртышская СОШ"

Куратова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Беляева Ф.Н.

Приказ №73/2 от «30»
августа 2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности
для реализации в сетевой форме
«РОБОТОТЕХНИКА И LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОУ»**

Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации - 1 год (36 часов)
Очная форма освоения
Уровень сложности - базовый

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Костюшина Н. М.

с. Иртыш

1. Пояснительная записка

Основной идеей сетевой реализации программы образовательного модуля с использованием имеющихся ресурсов МБОУ «Иртышская СОШ» является создание условий, обеспечивающих равный доступ обучающихся из села Иртыш Черлакского района Омской области к современной базе высокотехнологичного оборудования, популяризация востребованных инженерно-технических профессий средствами конструкторов LEGO.

В приложении №1 к программе образовательного модуля «РОБОТОТЕХНИКА И LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДООУ» представлен договор, который может послужить основой для заключения соглашений с организациями-партнёрами при реализации программы дополнительного образования в сетевой форме и дополнен иными участниками сетевого взаимодействия с учётом использования необходимых ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных)

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника и легио-конструирование в ДООУ» отнесена к программам технической направленности и ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Ее цель и задачи направлены на развитие исследовательских, конструкторских способностей обучающихся.

Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников ДООУ целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов в окружающем мире. Она поможет ребенку открыть себя наиболее полно, создаст условия для динамики творческого роста и будет поддерживать пылкое стремление ребенка узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей. Региональный компонент программы интегрирован в совместную и самостоятельную деятельность детей, что позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в ближайшем окружении детского сада, села, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Актуальность введения легио-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среды, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность легио-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Цель программы: Развитие творческого мышления и конструкторских способностей дошкольников при создании действующих моделей на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

- обучить созданию образов в процессе конструктивной деятельности, планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- сформировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.
- развить наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.
- развить мелкую моторику рук, эстетический вкус.

Целевая группа обучающихся: 6-7 лет

Ведущий вид деятельности дошкольника - игра. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах: 6 человек.

Ограниченное количество учащихся в группах обусловлено фиксированным количеством оборудования в наличии для персонального пользования, при увеличении количества доступных наборов можно увеличивать группы до 10 человек.

Программа рассчитана на 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы и режим занятий.

Формы проведения занятий: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, проектная работа.

Режим занятий:

Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных руководителем образовательной организации.

Планируемые результаты.

Личностные:

- смогут *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- смогут в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*;
- смогут *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- смогут *осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Метапредметные:

- смогут работать по предложенному педагогом плану;
- смогут проговаривать последовательность действий на занятии;
- смогут высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- смогут отличать верно выполненное задание от неверного.
- смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- смогут делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Предметные:

- смогут сформировать конструкторское умение и навыки, различать виды конструкций и соединений деталей,
- смогут изготавливать несложные конструкции и простые механизмы,
- смогут анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- смогут использовать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- смогут самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания).

2.Учебно-тематическое планирование

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов
1.Вводные занятия (4 ч.)		
1.1	Правила ТБ. Основы конструирования.	1
1.2	Изучение содержание наборов LEGO 9656	1
1.3	Работа с инструкцией	1
1.4	Сбор модели по инструкции	1
2.«Мои любимые сказки» (4 ч.)		
2.1	Сказка «Змей Горыныч»	1
2.2	Сказка « Три поросенка»	1
2.3	«Марья – царевна» в различных русских костюмах»	1
2.4	Конструирование по замыслу	1
3.«Транспорт» (4 ч.)		
3.1	Строительство рабочих машин	1
3.2	Строительство легковых машин	1
3.3	Собираем ретро - машины	1
3.4	Собираем любимую машину	1
4.Зимние истории (5 ч.)		
4.1	Зимние виды спорта	1
4.2	Зимний отдых (снежокаты, лыжники)	1
4.3	Создание модели Деда мороза и снегурочки	1
4.4	Коллективная работа «Новогодняя сказка»	1
4.5	Конструирование по замыслу	1
5.Январская сказка (3 ч.)		
5.1	Январская сказка	1
5.2	Моделирование сказочной бабочки по картинке	1
5.3	Конструирование по замыслу	1

6.Военная техника (8 ч.)		
6.1	Постройка военной техники (танк)	1
6.2	Постройка военных машин	1
6.3	Моделирование самолета по образцу	1
6.4	Создание модели самолёта по картинке	1
6.5	Конструирование вертолетов по схеме	1
6.6	Постройка модели военного катера	1
6.7	Моделирование подводной лодки	1
6.8	Парад военной техники	1
7.Архитектура (4 ч.)		
7.1	Моделирование современных зданий детского сада	1
7.2	Модель крестьянской избы на основе сруба	1
7.3	Моделирование северной церкви с гульбищем	1
7.4	Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века	1
8.Дома (4 ч.)		
8.1	Постройка модели «Дом будущего»	1
8.2	Наш поселок Иртыш	1
8.3	Конструирование по замыслу	1
8.4	Итоговая выставка проектов «Я - конструктор»	1
	Всего часов	36

3. Содержание программы

1.Вводные занятия (4 ч.)

1.1.Правила ТБ. Основы конструирования.

Объяснение правил ТБ. Изучение основ конструирования. Просмотр презентантации на тему “Конструирование для детей”

1.2 Изучение содержание наборов LEGO 9656.

Проведение инструктажа по использованию и назначению каждой детали конструктора.

1.3 Работа с инструкцией.

Объяснение, как правильно пользоваться инструкцией. Соединение отдельных деталей по инструкции.

1.4 Сбор модели по инструкции

Беседа с детьми об отдыхе летом, беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений постройки. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Индивидуальная работа с детьми «Что лишнее», «Найди ошибку»

2.«Мои любимые сказки» (4 ч.)

2.1. Сказка «Змей Горыныч»

беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции педагога для соединений постройки. Чтение сказки «Змей Горыныч».

2.2. Сказка «Три поросенка».

Беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции педагога для соединений постройки. Чтение сказки «Три поросенка».

2.3. Модель «Марья - Царевна в различных русских костюмах».

беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции педагога для соединений постройки. Составление образа Марьи-Царевны по схеме.

2.4. Конструирование по замыслу.

Беседа, прослушивание инструкции педагога для соединений постройки.

Работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа, помощь

при сборке

3. Транспорт (4 ч.)

3.1. Строительство рабочих машин.

компьютерная презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.

работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

3.2. Строительство легковых машин.

Компьютерная презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. Рассмотрение иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и «Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей. **Практическая часть:** работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

3.3 Собираем ретро - машины.

Изучение последовательности соединений деталей. Изучение последовательности соединений деталей. Компьютерная презентация «Экскурсия в музей», беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Изучение последовательности соединений деталей.

работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

3.4 Собираем любимую машинку.

Рассмотрение иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4. Зимние истории (5 ч.)

4.1. Зимние виды спорта.

компьютерная презентация «Сочи 2014», беседа о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни.

обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

4.2. Зимний отдых (снегоступы, лыжники).

Компьютерная презентация «Зимний отдых», беседа о предстоящей постройке, последовательности работы. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Обыгрывание, по своему сюжету. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

4.3. Создание модели Деда Мороза и Снегурочки.

Чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображения Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.

4.4. Коллективная работа «Новогодняя сказка».

Чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображения Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Обыгрывание, по своему сюжету. Дидактическая игра «Виды спорта». Индивидуальная работа, помощь при сборке.

4.5. Конструирование по замыслу

Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Самостоятельное выполнение построек.

5. Январская сказка (3 ч.)

5.1. Январская сказка.

Рассмотрение картин, схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

5.2. Моделирование сказочной бабочки по картинке.

рассмотрение картин, схем. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Распределение обязанностей в подгруппе. Работа с мелкими деталями по схеме.

Рассказ о своей постройке Индивидуальная работа, помощь при сборке.

5.3. Конструирование по замыслу.

рассматривание схем. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Придумывание историй о Новом годе.

6. Военная техника (8 ч.)

6.1. Постройка военной техники (танк).

компьютерная презентация «Танковые войска», обсуждение предыдущих построек, закрепление правил построек. Работа парами в создании постройки. Работа с мелкими деталями по схеме.

Рассказ о своей постройке.

6.2. Постройка военных машин. Компьютерная презентация «Наша армия сильна», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке. Работа с мелкими деталями по схеме.

6.3. Моделирование самолета по образцу.

Компьютерная презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолѐта, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.

6.4. Конструирование самолѐта по картинке. Компьютерная презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолѐта, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки.

Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке. Работа с мелкими деталями по схеме.

6.5. Конструирование вертолетов.

Изучение сходства и различия между техникой. Закрепление последовательности работы. компьютерная презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолѐта, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Работа парами в создании постройки. Работа с мелкими деталями по схеме.

6.6. Постройка модели военного катера.

Компьютерная презентация «Катера», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами катеров. Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

6.7. Моделирование подводной лодки.

Компьютерная презентация «Подводный транспорт».

Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке. Работа с мелкими деталями по схеме.

6.8. Парад военной техники

Компьютерная презентация «Парад на Красной площади».

работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.

7. Архитектура (4 ч.)

7.1. Конструирование современных зданий детского сада. Беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки. Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.

7.2. Модель крестьянской избы на основе сруба.

Компьютерная презентация «История Руси», рассматривание схем, словарная работа (изба, сруб).

Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.

7.3. Моделирование северной церкви с гульбищем.

Изучение последовательности соединений деталей. Компьютерная презентация «Церкви на Руси», рассматривание схем, словарная работа (церковная архитектура, купола, гульбище). Знакомство с церковной архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке церкви. Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.

7.4 Сооружение модели трехъярусной колокольни XVII века.

Изучение последовательности соединений деталей. Компьютерная презентация «Русская национальная архитектура». Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.

8. Дома (4 ч.)

8.1. Постройка модели «Дом будущего». Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина, (терем, изба, светлица), беседа, обсуждение предыдущих построек, правил построек, работа парами в создании постройки.

8.2. Наш поселок Иртыш. Просмотр компьютерной презентации «Улица моего поселка». Обыгрывание построек « Презентация моего дома».

8.3. Конструирование по замыслу. Рассматривание иллюстраций. «Презентация моего дома», работа в подгруппах создании постройки.

8.4 Итоговая выставка проектов «Я - конструктор».

Презентация «Улица моего поселка». Оформление выставки «Моя малая Родина».

4.Контрольно-оценочные средства

В ходе обучения применяются следующие виды контроля:

1.текущий контроль: контроль и оценка проектной деятельности обучающихся в группах

Формы контроля: педагогическое наблюдение, защита творческого проекта, участие в соревнованиях, взаимооценка.

2. Итоговый контроль предполагает определение уровня достижения образовательных результатов, творческих способностей детей методом аккумуляции всех показателей результативности работы обучающихся на промежуточных этапах (работа над 3 проектами) и в ходе итоговой самооценки обучающихся, индивидуальной рефлексии.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самооценка, взаимооценка. (Приложение 2).

5.Условия реализации программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие
Материально-техническое обеспечение		
1.	компьютер	10
2.	Набор конструктора Lego	2
3.	Медиапроектор, интерактивный комплекс	1
4.	Принтер	1
5.	Сканер	1
6.	Операционная система Windows 10	10
7.	Выход в сеть Интернет	+
8.	Аудио колонки	1
Информационно-образовательные ресурсы		
9.	видеоматериалы: учебные фильмы: «Виды конструкций», «Этапы конструирования для начинающих»; видеоролики: «Соревнования по робототехнике».	+
Учебно-методическое обеспечение		
10.	- презентации: «Мои идеи конструирования из конструктора LEGO» образовательные Интернет – ресурсы: - Канал «Lego EV3 - Уроки по Лего Роботам» на платформе YouTube. Электронный ресурс [https://youtu.be/10i8WTy1GFA] - Канал разбора регламентов соревнований на платформе YouTube.	+

	Электронный ресурс [https://www.youtube.com/c/JGET1/playlists]	
11.	- учебно-методическая литература по робототехнике: Овсяницкая Л.Ю., Овсяницкий Д. Н.	1
12.	- алгоритмы сборки роботов, программирования;	30
13.	- памятка «Этапы работы над проектом»;	+
14.	Каширин Д.А.Введение в программирование. Учебно-методическое пособие по организации занятий - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 360 с.	1
15.	Каширин Д.А.Введение в программирование. Технологические карты для организации занятий - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 360 с.	1
16.	Диагностическая карта для детей 6-7 лет по программе «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» Методика Е.В.Фешиной	+
Кадровое обеспечение		
17.	Педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование	1 человек

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования (01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 No 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11). – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/

Литература для обучающихся и родителей

1. Валуев А. А. Конструируем роботов на LEGO / Робочист спешит на помощь. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2018 – 49 с.
2. Лифанова О. А. Конструируем роботов на LEGO/ Мифические существа. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний» , 2020 – 96 с.
3. Робототехника и образование: школа, университет, производство: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 14–15 февраля 2018 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. – 123 с

Литература для педагога

1. Каширин Д.А.Введение в программирование./ Учебно-методическое пособие по организации занятий - Москва: Издательство «Экзамен», 2016. - 360 с.
- 2.Каширин Д.А.Введение в программирование. / Технологические карты для организации занятий - Москва: Издательство «Экзамен», 2016. - 360 с.

Интернет - источники

1. Канал «Lego - Уроки по Лего Роботам» на платформе YouTube. Электронный ресурс [<https://youtu.be/10i8WТy1GFА>]
2. Курс «Первые шаги». Электронный ресурс [<https://robot-help.ru/lessons.html>]
3. Курс «Введение в робототехнику» платформа Stepic. Электронный ресурс [<https://stepik.org/course/3011/syllabus>]

Договор № 4
о сетевой форме реализации образовательной программы

с.Иртыш

« 01 » сентября 2021 г.

Образовательная организация муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иртышская средняя общеобразовательная школа» в лице директора Беляевой Фаины Николаевны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «31» марта 2015 г. серия 55J101, № 0000727, *Выданной Министерством образования Омской области, именуемое в дальнейшем «Организация № 1»* МБОУ «Иртышская СОШ», и организация-партнер Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Иртышский детский сад» в лице заведующей Панковой Натальи Федоровны, действующего на основании Устава, осуществляющая *образовательную деятельность на основании лицензии от «25» марта 2015 г. № 0000719* серия 55J10, выданной Министерством образования Омской области, именуемая в дальнейшем «Организация № 2» МБДОУ «Иртышский детский сад» вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Робототехника и LEGO-конструирование в ДОУ»

1.1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки) и иными нормативными правовыми актами.*

1.2. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучаемых в Организацию № 1.

1.3. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.4 Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ; повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

2. Предмет договора

2.1 Организация № 1 реализует часть дополнительной общеобразовательной программы (далее — Образовательная программа) для дошкольников по модулю «Робототехника в ДОУ» в объеме 36

ов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 1. Образовательная программа
азрабатывается и утверждается *Организацией № 1 или совместно Сторонами.*

3. Правовой статус обучающихся

3.1 Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся обучающимися.

3.2 В Организации №2 обучающиеся являются обучающимися. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 10 рабочих дней до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 15 человек (Приложение № 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1 создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2 разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучающихся;

4.1.3 использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 1 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4 информировать Организацию № 2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.5 разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.6 осуществлять оформление и выдачу документов об освоении обучающимися образовательной программы.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1 обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.2.осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

-разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

-утверждают расписание занятий;

-обеспечивают доступ законных представителей обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся

и реализации образовательной программы;
создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;
-проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;
во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы

6.1. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

7. Срок действия Договора

Договор вступает в силу с момента его подписания.

Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

Завершение действия договора наступает после завершения реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1 В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2 Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в исполнения обязательств по Договору

подвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2 В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

Организация № 1

Реквизиты

МБОУ «Иртышская
СОШ»

**Юридический адрес: РФ
646261**

Омская область.

Черлакский район.

с. Иртыш, ул. Ленина, 96

Банковские реквизиты:

ИНН 5539011192

КПП 553901001

р/с

40701810200001460483

Отделение Омск г. Омск

БИК 045209001

УФК по Омской области

**(Комитет финансов и
контроля**

**(МБОУ «Иртышская
СОШ»)**

л/с 504220289



Организация № 2

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Иртышский детский сад»

Черлакского
муниципального района

Омской области

Юридический

**адрес: 646261, село Иртыш Омской
области Черлакского района улица
Чапаева №50**

Тел.(факс): 8-381-53- 4-44-46

ИНН 55399012781

КПП 553901001

Банк плательщика:

ОТДЕЛЕНИЕ ОМСК

БАНКА РОССИИ/УФК

по Омской области г. Омск

БИК 015209001

Комитет финансов и

контроля (МБДОУ

«Иртышский ДС»)

л/с 504220108



Диагностическая карта для детей 6-7 лет по программе «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ»

Методика Е.В.Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов.		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции и педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы-заместители		Работа над проектами		Уровень усвоения программы	
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов LEGO 9656 строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов LEGO 9656 строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы-заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов, строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы-заместители, работа над проектами.