

Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета «МБОУ
"Иртышская СОШ"


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Иртышская СОШ"


Куратова С.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Беляева Ф.Н.
Приказ №73/2 от «30»
августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (модульная) естественно-
научной направленности
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Возраст обучающихся - 12-16 лет

Срок реализации - 1 год (36 часов)

Очная форма освоения

Базовый уровень сложности

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бочанова М.В.

с. Иртыш

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Актуальность программы | |
| | Цель программы | |
| | Задачи программы | |
| | Планируемые результаты | |
| 2 | Учебно-тематическое планирование | 5 |
| 3 | Содержание программы | 7 |
| 4 | Контрольно-оценочные средства | 9 |
| 5 | Условия реализации программы | 10 |
| | • Учебно-методическое обеспечение | |
| | • Материально-техническое обеспечение | |
| | • Список литературы | 12 |

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Данная программа разработана параллельно с концепцией современной культуры безопасности жизнедеятельности, ведущей идеей которой является осознание каждым гражданином значимости безопасного поведения в повседневной жизни. От его ценностных установок, мотивов поведения, качеств личности, профессиональных компетенций зависит эффективность мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и общества, по снижению индивидуальных и коллективных рисков, а в конечном итоге – по успешному решению вопросов национальной безопасности Российской Федерации, Омской области и Крутинского района.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Данная программа предполагает изучение данной предметной области на более глубоком уровне с использованием современных технологий и технических средств, для проведения занятий и практикумов в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа дополнительного образования "Основы медицинских знаний и оказания первой помощи" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» и предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия в экстремальных условиях природной и техногенной среды. Программа адресована для детей 12-16 лет.

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Программа модульная (2 модуля), рассчитана на проведение занятий в течение 1 года с 36 часовой годовой учебной нагрузкой.

Цель.

Совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, стимулирование у обучающихся интереса к медицине, подготовка обучающихся к правильным, обдуманым действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Задачи.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- развивать у обучающихся потребность в повседневном безопасном поведении;
- стимулировать у учащихся интерес к медицине посредством проведения теоретических и практических занятий в данной области;

- сформировать у обучающихся навыки оказания первой помощи при различных травмах и поражениях.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области медицинской подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты.

В ходе реализации данной программы, обучающиеся научатся:

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных и табельных средств;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области медицины и безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области медицины и безопасности жизнедеятельности.

2. Учебно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль 1. (18 ч.) | | |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека (3 ч.) | | |
| 1. | ЧС природного, техногенного и социального характера. | 1 |
| 2. | Правила поведения при угрозе и возникновении ЧС. | 1 |
| 3. | Возможные травмы и поражения при ЧС. | 1 |
| Методы и средства оказания первой помощи (3 ч.) | | |
| 4. | Табельные и подручные средства оказания первой помощи. Отработка навыков с набором иммитаторов травм и поражений | 1 |
| 5. | Основные правила оказания первой помощи. | 1 |
| 6. | Определение первоочередности оказания первой помощи при массовых поражениях. Определение очередности действий при оказании первой помощи. | 1 |
| Первая помощь при ранениях (2 ч.) | | |
| 7. | Виды ран. | 1 |
| 8. | Правила оказания первой помощи при ранениях. Асептика, антисептика. | 1 |
| Первая помощь при травмах (7 ч.) | | |
| 9. | Ушибы, растяжения и вывихи. Симптоматика повреждений. | 1 |
| 10. | Первая помощь при травмах. Иммобилизация поврежденных конечностей. | 1 |
| 11. | Переломы костей. Виды переломов. Шина лестничная | 1 |
| 12. | Правила оказания первой помощи при переломах костей. Определение очередности действий при оказании первой помощи при открытых переломах. | 1 |
| 13. | Травмы позвоночника. | 1 |
| 14. | Особенности оказания первой помощи при травмах позвоночника. | 1 |
| 15. | Правила транспортировки пострадавшего. Носилочный и безносилочный способы. | 1 |
| Первая помощь при кровотечениях (3 ч.) | | |
| 16. | Виды кровотечений. Отработка навыков с набором иммитаторов травм и поражений | 1 |
| 17. | Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки). | 1 |
| 18. | Первая помощь при внутренних кровотечениях. | 1 |
| Модуль 2. (18 ч.) | | |
| Первая помощь при термических травмах (7 ч.) | | |
| 19. | Ожоги. Виды и степени ожогов. | 1 |
| 20. | Первая помощь при ожогах. Особенности оказания помощи при химических ожогах. Отработка навыков с набором иммитаторов травм и поражений | 1 |
| 21. | Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения. Симптомы. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | 1 |
| 22. | Отморожение конечностей. Степени отморожений. | 1 |
| 23. | Первая помощь при отморожении конечностей. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 24. | Общее переохлаждение организма. | 1 |
| 25. | Первая помощь при переохлаждении. | 1 |
| Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (2 ч) | | |
| 26. | Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии. | 1 |
| 27. | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Метод Геймлиха. Отработка према Геймлиха с помощью тренажера | 1 |
| Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь (4 ч) | | |
| 28. | Терминальные состояния. Виды и симптомы терминальных состояний. | 1 |
| 29. | Этапы первой реанимационной помощи. | 1 |
| 30. | Первая реанимационная помощь при терминальном состоянии. | 1 |
| 31. | Первая реанимационная помощь при терминальном состоянии. | 1 |
| Помощь при поражении электрическим током и молнией. (2 ч.) | | |
| 32. | Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции. Отработка навыков с сердечно-легочной реанимации с помощью тренажера | 1 |
| 33. | ППП при поражении электрическим током и молнией. | 1 |
| Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков зданий и техники. (3 ч.) | | |
| 34. | Понятия о синдроме длительного сдавливания (СДС). Причины смерти пострадавших в первые минуты. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. | 1 |
| 35. | Правила оказания помощи на месте происшествия. | 1 |
| 36. | Участие в соревнованиях по оказанию первой помощи «Юный медик» | 1 |
| Всего: | | 36 |

3. Содержание программы.

Модуль 1. (18 ч.)

Тема Человек, среда его обитания, безопасность человека (3 ч.)

ЧС природного, техногенного и социального характера. Причины их возникновения. Правила поведения при угрозе и возникновении ЧС. Возможные травмы и поражения при ЧС.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие, работа с карточками (из множества предложенных на карточках видов и причин возникновения ЧС, обучающимся необходимо выделить три группы ЧС, и назвать причины их возникновения). Основные понятия: *биосфера, техносфера, социум, алгоритм действий, само- и взаимно помощь*. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Методы и средства оказания первой помощи (3 ч.)

Табельные и подручные средства оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания первой помощи при массовых поражениях. Определение очередности действий при оказании первой помощи.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие (из множества предложенных средств оказания первой помощи, группам необходимо разделить табельные и подручные средства, называя их предназначение). Основные понятия: *табельные средства, подручные*

средства. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Первая помощь при ранениях (2 ч.)

Виды ран. Правила оказания первой помощи при ранениях. Асептика, антисептика.

Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru> Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие, работа в парах. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при ранениях. Основные понятия: *стерильность, заражение, асептика, антисептика.*

Тема Первая помощь при травмах (7 ч.)

Ушибы, растяжения и вывихи. Симптоматика повреждений. Первая помощь при травмах. Имобилизация поврежденных конечностей. Переломы костей. Виды переломов. Правила оказания первой помощи при переломах костей. Определение очередности действий при оказании первой помощи при открытых переломах. Травмы позвоночника. Особенности оказания первой помощи при травмах позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего. Носилочный и безносилочный способы.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие (используя набор имитаторов травм и поражений обучающимся необходимо назвать виды ранений и их симптомы). Основные понятия: *механические травмы, симптомы.* Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие, работа в парах. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях. Основные понятия: *давящая повязка, наложение холода, иммобилизация.* Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Первая помощь при кровотечениях (3 ч.)

Виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки). Первая помощь при внутренних кровотечениях.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие (используя карточки с перечисленными симптомами обучающимся необходимо назвать виды кровотечений и назвать степень их опасности). Основные понятия: *наружные кровотечения, внутренние кровотечения.* Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие, работа в парах. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при наружных кровотечениях. Основные понятия: *временная остановка кровотечения, окончательная остановка кровотечения.*

Модуль 2. (18 ч.)

Тема Первая помощь при термических травмах (6 ч.)

Ожоги. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Особенности оказания помощи при химических ожогах. Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения. Симптомы. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Отморожение конечностей. Степени отморожений. Первая помощь при отморожении конечностей. Общее переохлаждение организма. Первая помощь при переохлаждении.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие (используя набор имитаторов травм и поражений обучающимся необходимо назвать степени ожогов и их симптомы). Основные понятия: *термическое, химическое и радиоактивное воздействие.* Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие, работа в парах. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при ожогах. Основные понятия: *стерильность, нейтрализация, холодные травмы, поверхностные и глубокие отморожения.*

Тема Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (2 ч)

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Метод Геймлиха. Отработка према Геймлиха с помощью тренажера

Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути используя тренажер-манекен. Основные понятия: *метод Геймлиха*. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь (4 ч)

Терминальные состояния. Виды и симптомы терминальных состояний. Этапы первой реанимационной помощи. Первая реанимационная помощь при терминальном состоянии. Первая реанимационная помощь при терминальном состоянии.

Дискуссия. Дифференцированно-групповое занятие (используя карточки с перечисленными симптомами терминальных состояний, обучающимся необходимо назвать их виды). Основные понятия: *шок, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, искусственная вентиляция легких, донорский способ, непрямой массаж сердца*. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Помощь при поражении электрическим током и молнией (2 ч.)

Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции. ПП при поражении электрическим током и молнией.

Мастер-класс. Отработка навыков с сердечно-легочной реанимации с помощью тренажера. Практикум, индивидуально-групповое занятие. Формирование умений и навыков оказания первой реанимационной помощи при поражении электрическим током или молнией, используя тренажер-манекен. Основные понятия: *асистолия, фибрилляция, дефибриляция*. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

Тема Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков зданий и техники (3 ч.)

Понятия о синдроме длительного сдавливания (СДС). Причины смерти пострадавших в первые минуты. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Мастер-класс. Практикум, индивидуально-групповое занятие. Формирование умений и навыков оказания первой помощи при СДС. Основные понятия: *некроз тканей*. Интерактивная лекция (подразумевает после каждого блока информации обратную связь со слушателями в виде решения онлайн тестов) <https://onlinetestpad.com> <https://testedu.ru> <https://banktestov.ru>

4. Контрольно-оценочные средства.

| № раздела | Тема раздела | КИМы |
|------------------|--|---|
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), обоснованность ответов при решении ситуационных задач, выполнение заданий с объяснением. |
| 2 | Методы и средства оказания первой помощи | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), выполнение заданий с объяснением. |
| 3 | Первая помощь при ранениях | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени |

| | | |
|----|---|---|
| | | сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 4 | Первая помощь при травмах | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 5 | Первая помощь при кровотечениях | Опрос, выполнение заданий с объяснением, сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 6 | Первая помощь при термических травмах | Опрос, выполнение заданий с объяснением, сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 7 | Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 8 | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 9 | Помощь при поражении электрическим током и молнией | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |
| 10 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков зданий и техники | Опрос, онлайн тесты (https://onlinetestpad.com https://testedu.ru https://banktestov.ru), сдача комплексов упражнений и нормативов с объяснением (выявление степени сформированности знаний и умений при выполнении приемов оказания первой помощи). |

5. Условия реализации программы.

Модули данной программы разработаны в соответствии с учетом возрастных особенностей и потребностей детей.

Программа имеет базовый уровень, поэтому набор в группы осуществляется на общей основе и не требует владения специальными знаниями и навыками.

Занятия в каждой группе проходят под руководством педагога дополнительного образования по направлению «Информатика» ЦОЦиП «Точка роста» 1 раз в неделю по 1 ч.

Материально - техническое обеспечение программы

Обновленная материально-техническая база ЦОЦиГП «Точка роста» удовлетворяет все требования к обеспечению курса:

- Тренажер сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер по отработке приема Геймлиха
- Набор имитаторов травм и поражений МУ 0555 - 1 шт.
- Имobilизационная шина ШТИвр-01 - 1 шт.
- Жгут - 5 шт.
- Шейный фиксатор - 1 шт.
- перевязочные материалы (бинт, вата, марля)
- ПК - 10 шт.
- Медиaproектор, интерактивный комплекс - 1 шт.
- Принтер - 1 шт.
- Сканер - 1 шт.
- Операционная система Windows 10
- Выход в сеть Интернет
- Аудио колонки

| № раздела | Тема раздела | Обеспечение |
|------------------|--|--|
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, |
| 2 | Методы и средства оказания первой помощи | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, табельные (перевязочные материалы, иммobilизационные шины ШТИвр-01, бандаж шейный ШВВ, жгут кровоостанавливающий, средства для обработки ран, обезболивающие средства) и подручные средства оказания первой помощи. |
| 3 | Первая помощь при ранениях | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, перевязочные материалы, средства для обработки ран. |
| 4 | Первая помощь при травмах | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, набор имитаторов травм и поражений МУ 0555, перевязочные материалы, жгут кровоостанавливающий, иммobilизационные шины ШТИвр-01, бандаж шейный ШВВ. |
| 5 | Первая помощь при кровотечениях | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, перевязочные материалы. |
| 6 | Первая помощь при термических травмах | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, набор имитаторов травм и поражений МУ0555, перевязочные материалы. |
| 7 | Первая помощь при попадании инородного | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, |

| | | |
|-----------|---|---|
| | тела в дыхательные пути | дополнительная литература, интернет ресурсы, тренажер-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. |
| 8 | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, тренажер-манекен для выполнения СЛР |
| 9 | Помощь при поражении электрическим током и молнией | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, набор имитаторов травм и поражений МУ 0555, тренажер-манекен для выполнения СЛР. |
| 10 | Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков зданий и техники | Кабинет с точкой доступа к интернету, компьютер, проектор экран, набор презентаций. УМК по ОБЖ, дополнительная литература, интернет ресурсы, перевязочные материалы, средства для обработки ран, жгут кровоостанавливающий, иммобилизационные шины ШТИвр-01, бандаж шейный ШВВ. |

6. Список литературы.

Литература для педагога:

Книги

1. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. Учебник спасателя. 3-е изд., 2010 г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний. М., 2011 г.
3. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011 г.
4. Ю.Л. Воробьев. Катастрофы и человек. М., кн. 1, 2010 г.
5. И.Ф. Богоявленский. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. С.-Петербург, 2005 г.
6. В.Д. Маньков, С.Ф. Заграничный. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи. С.-Петербург 2009 г.
7. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». М., 2020 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://onlinetestpad.com>
2. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://testedu.ru>
3. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://banktestov.ru>
4. Сайт Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям – режим доступа: <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
5. Сайт журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» - режим доступа: <http://pressa.ru>

Литература для обучающихся:

Книги

1. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. Учебник спасателя. 3-е изд., 2010 г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. М., 2011
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». М., 2020 г.

4. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. под ред. Воробьева Ю.Л. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5, 6, 7, 8 кл. АСТ, Астрель 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://onlinetestpad.com>
2. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://testedu.ru>
3. Сайт онлайн тесты – режим доступа: <https://banktestov.ru>
4. Сайт Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям – режим доступа: <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
5. Сайт журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» - режим доступа: <http://pressa.ru>