

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

*646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,
irtysh-school@rambler.ru*

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 7 классе по математике в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

Во Всероссийской проверочной работе по математике 17.05.2024 года приняло участие 28 обучающихся седьмых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (26 учеников базовой школы (1 обучающийся отсутствовал), 2 обучающихся СП Крупское).

Назначение КИМ ВПР по математике- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «математика» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Работа содержит 12 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня (задания 10,14,15,16).

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе в разрезе образовательной организации

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	28	0	0	17	60,71	10	35,71	1	3,57	100	39,28	3,42
2023	25	0	0	16	64	7	28	2	8	100	36	3,44
2022	41	2	4,88	29	70,73	8	19,51	2	4,88	95,12	24,39	3,24

Результаты ВПР 2024 года по математике в 7 классе в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует о положительной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 3,28%, поэтому наблюдается повышение показателя среднего балла в 2024 году на 0,02. Базовый уровень качества достижения планируемых результатов в образовательной организации не сформирован (ниже 50%). Показатель успеваемости находится в положительной динамике + 4,88% в сравнении с 2022 годом, в течение двух последних лет стабилен.

Положительную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся и системной работой педагогического коллектива по устранению типичных ошибок обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе
в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР**

Таблица 2

ОО	Математика			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	7,12	51,19	32,4	9,28

Черлакский МР	7,77	58,78	27,03	6,42
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	60,71	35,71	3,57
2023 год				
Омская область	7,61	54,45	30,25	7,69
Черлакский МР	6,05	61,46	24,84	7,64
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	64	28	8
2022 год				
Омская область	9,10	53,92	29,27	7,72
Черлакский МР	14,02	64,33	19,51	2,13
МБОУ «Иртышская СОШ»	4,88	70,73	19,51	4,88

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 7 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов выше** в сравнении с результатами Черлакского района на 5,83%, в сравнении с показателем Омской области **ниже** на 2,4%. В 2023 году ОО демонстрирует показатель качества ниже муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по математике
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7К (СП Крупское)	2	0	0	2	0	0	100	Иванова О.А.
7А (базовая школа)	14	1	8	5	0	64,28	100	Иванова Ю.А.

Таблица 3

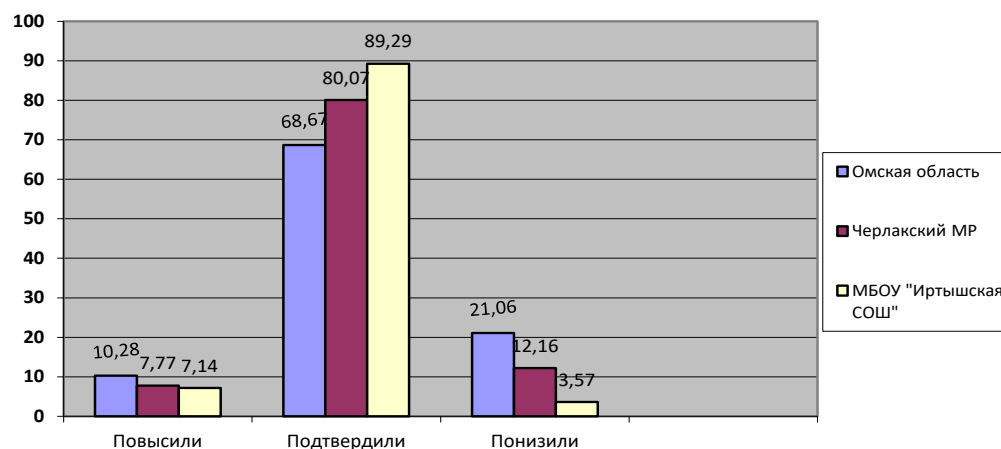
7Б (базовая школа)	12	0	2	10	0	16,66	100	Иванова Ю.А
-----------------------	----	---	---	----	---	-------	-----	-------------

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся структурного подразделения справились с выполнением работы, качество достижения планируемых образовательных результатов 0%. Обучающаяся базовой школы 7А (учитель Иванова Ю.А.) справилась с выполнением работы и продемонстрировали базовый уровень качества достижения планируемых образовательных результатов. Обучающихся 7Б класса (класс с низкими образовательными возможностями) справились с выполнением работы. Качество достижения планируемых образовательных результатов низкое, составляет 16,66%.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

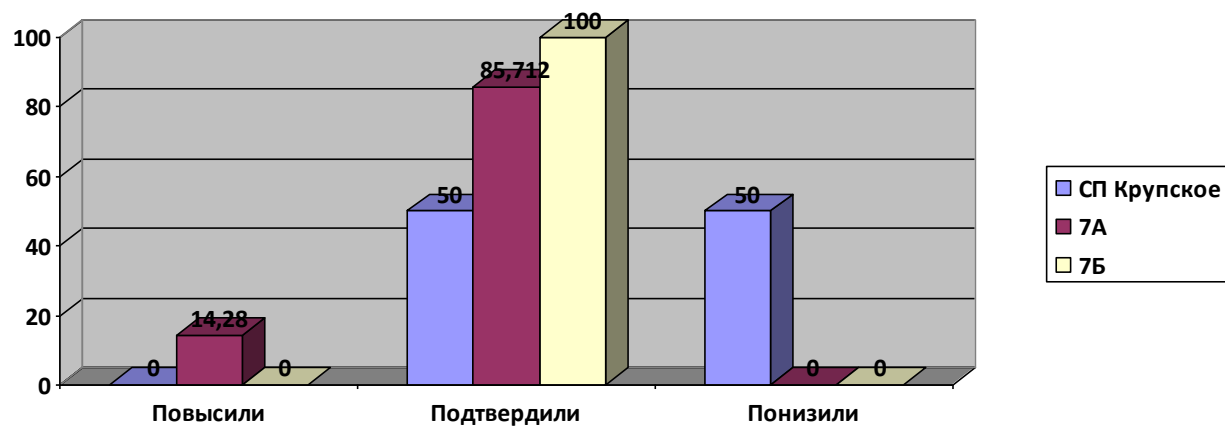
Диаграмма 1



89,29% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания. Однако признаки необъективности оценивания еще наблюдаются у 10,71% обучающихся (2 человека – 7,14% повысил результат (Иванова Анастасия, Кашкевич Анастасия), 1 человек – 3,57% понизил результат (Иванова Инесса)).

Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



Процент подтверждения отметок в каждом классе ОО высокий, что подтверждает объективность процедуры оценивания.

По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания присутствуют в 7А – 14,28% (учитель Иванова Ю.А.), в 7 классе СП Крупское процент необъективности оценивания составляет 50% (учитель Иванова О.А.)

7Б класс демонстрирует 100% объективности оценивания (учитель Иванова Ю.А.)

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Омская обл.	0,3	0,6	0,8	1	1,3	1,5	1,6	11,5	11,6	10,8	9,6	8	11,8	9,1	6,9	4,5	4,2	2,7	1,4	0,9
Черлакский муниципальный район	0,3	0,3	1,4	1,7	0,7	1	2,4	13,5	15,2	16,2	7,8	6,1	14,9	6,8	3	2,4	4,4	1,7	0	0,3
МБОУ "Иртышская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	17,9	21,4	7,1	7,1	7,1	7,1	14,3	7,1	7,1	3,6	0	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 16 баллов (Иванова Анастасия). Минимальный балл – 7 баллов (Дизер Владислав, Дизер Никита, Федотенко Константин, Иванова Инесса, Федотов Ярослав).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ"
		20113 уч.	296 уч.	28 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	81,28	77,03	67,86
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,15	84,8	89,29
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,27	88,51	85,71
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	76,04	80,74	92,86

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74,81	67,23	64,29
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,76	82,09	92,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,9	64,86	92,86
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51,68	55,74	32,14
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,16	68,24	57,14
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26,74	14,53	3,57
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,59	39,86	39,29
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,72	49,32	89,29
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,84	72,3	75

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,3	14,19	14,29
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,57	50,34	46,43
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,64	6,59	0

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Омская обл.	81,28	81,15	83,27	76,04	74,81	87,76	64,9	51,68	73,16	26,74	47,59	53,72	66,84	24,3	59,57	14,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,18	38,18	54,25	28,49	28,21	56,63	28,7	11,58	25,12	2,67	8,91	12,25	24,07	1,02	17,4	0,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	77,29	77,25	80,61	70,28	69,01	85,89	58,43	40,07	65,97	13,67	35,46	39,1	58,45	7,21	47,75	3,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,44	92,12	90,37	89,25	87,92	94,55	75,92	69,65	88,54	39,02	64,1	74,67	81,72	38,08	77,88	19,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,09	96,82	96,5	97,42	96,02	97,68	89,23	84,76	95,91	73,99	85,35	91,87	94,02	87,4	92,3	64,81
Черлакский муниципальный район	77,03	84,8	88,51	80,74	67,23	82,09	64,86	55,74	68,24	14,53	39,86	49,32	72,3	14,19	50,34	6,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,39	56,52	47,83	43,48	26,09	43,48	30,43	17,39	30,43	0	4,35	13,04	26,09	0	17,39	0

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	75,86	83,33	89,66	79,31	60,34	79,89	58,62	47,7	60,92	7,47	30,46	39,37	67,24	2,01	37,36	0,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,25	92,5	95	90	87,5	93,75	83,75	73,75	88,75	23,75	58,75	70,63	91,25	28,75	78,75	13,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	94,74	100	84,21	100	94,74	57,89	89,47	94,74	94,74	81,58	89,47	42,11
МБОУ "Иртышская СОШ"	67,86	89,29	85,71	92,86	64,29	92,86	92,86	32,14	57,14	3,57	39,29	89,29	75	14,29	46,43	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,82	82,35	76,47	88,24	41,18	88,24	88,24	0	29,41	0	17,65	82,35	64,71	0	41,18	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80	100	100	100	100	100	100	80	100	10	70	100	90	30	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0

Обучающиеся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий

№8-32,14% Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

№ 10- 3,57%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

№11-39,29% Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№ 14-14,29% Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№15-46,43 % Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

№ 16- 0% . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1	5 4 (не преступил к выполнению задания)	Кашкевич А., Цегельная В,Малько А,Назаренко М,Федотов Я Дизер В,Дизер Н,Кадермас В,Энгелевский Е- не приступили к выполнению задания
2	3	Буряков А,Иванова И,Федотов Я
3	2 2(не преступил к выполнению задания)	Иванова И,Федотов Я. Валентирова У,Гренц Л- не приступили к выполнению задания
4	2	Буряков А,Иванова И.
5	4 6(не преступил к выполнению задания)	Буряков А.,Вульф Е.,Жатлесова Д.,Федотов Я Пискарев Я., Гренц Л., Кадермас В., Малько А., Федотенко К., Энгелевский Е.- не приступили к выполнению задания
6	1 1(не преступил к выполнению задания)	Федотенко К., Иванова И.,-не приступила к выполнению задания

7	2	Жантлесова Д., Федотенко К.
8	3 16 (не приступили к выполнению задания)	Буряков А., Жукова А., Назаренко М., Белова В., Белов Г., Валентирова У., Вульф Е., Пискарев Я., Брост М., Гренц Л., Дизер В., Дизер Н., Жантлесова Д., Кадермас В., Малько А., Федотенко К., Ангелевский Е., Иванова И., Федотов Я., – не приступили к выполнению задания
9	7 5(не приступили к выполнению задания)	Белова В., Буряков А., Вульф Е., Жантлесова Д., Малько А., Федотенко К., Иванова И., Пискарев Я., Гренц Л., Дизер В., Дизер Н., Ангелевский Е., – не приступили к выполнению задания
10	1 27(не приступили к выполнению задания)	Кашкевич А., Белова В., Белов Г., Буряков А., Валентирова У., Воробьева К., Вульф Е., Дорохова Д., Жукова А., Закс А., Иванова А., Малько К., Пискарев Я., Цегельная В., Брост М., Гренц Л., Дорохов Д., Дизер В., Дизер Н., Жантлесова Д., Кадермас В., Малько А., Назаренко М., Федотенко К., Щедрова А., Ангелевский Е., Иванова И., Федотов Я. – не приступили к выполнению задания
11	8 9(не приступили к выполнению задания)	Белова В., Буряков А., Валентирова У., Вульф Е., Дорохова Д., Кашкевич А., Жантлесова Д., Федотенко К., Пискарев Я., Брост М., Гренц Л., Дизер В., Дизер Н., Кадермас В., Малько А., Федотенко К., Ангелевский Е., – не приступили к выполнению задания
12	3(не приступили к выполнению задания)	Дизер В., Дизер Н., Федотов Я., ., – не приступили к выполнению задания
13	4 3(не приступили к выполнению задания)	Белова В., Дорохов Д., Кадермас В., Федотенко К., Валентирова У., Вульф Е., Пискарев Я., – не приступили к выполнению задания
14	3 21(не приступили к выполнению задания)	Жукова А., Кашкевич А., Смашко М., Белова В., Буряков А., Валентирова У., Вульф Е., Дорохова Д., Малько К., Пискарев Я., Брост М., Гренц Л., Дорохов Д., Дизер В., Дизер Н., Жантлесова Д., Кадермас В., Малько А., Назаренко М., Федотенко К., Щедрова А., Ангелевский Е., Иванова И., Федотов Я. – не приступили к выполнению задания
15	10 5(не приступили к	Воробьева К., Жукова А., Малько К., Пискарев Я., Цегельная В., Брост М., Дизер В., Жантлесова Д., Назаренко М., Иванова И.,

	выполнению задания)	Белов Г., Гренц Л., Дизер Н., Кадермас В., Ангелевский Е., . – не приступили к выполнению задания
16	29(не приступили к выполнению задания)	Белова В., Белов Г., Буяков А., Валентирова У., Воробьева К., Вульф Е., Дорохова Д., Жукова А., Закс А., Иванова А., Кашкевич А., Малько К., Пискарев Я., Смашко М., Цегельная В., Брост М., Гренц Л., Дорохов Д., Дизер В., Дизер Н., Жантлесова Д., Кадермас В., Малько А., Назаренко М., Федотенко К., Щедрова А., Ангелевский Е., Иванова И., Федотов Я. – не приступили к выполнению задания

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 7 класса являются:

- Построение графика линейной функции ;
- Решение задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения ;
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде ; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков ; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам ;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) ; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям математики Ивановой О.А., Ивановой Ю.А.:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024 г;

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Заместитель директора по УВР
20.06.2024

С.С.Куратова