

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

[irtysh-school@rambler.ru](mailto:irtysh-school@rambler.ru)

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения ВПР  
в 6 классе по географии в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

На основе случайного выбора ВПР по истории писал 6а класс базовой школы. Во Всероссийской проверочной работе по географии 16.04.2024 года приняло участие 19 обучающихся МБОУ «Иртышская СОШ» (3 обучающихся отсутствовали).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебного предмета «география» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;

- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «география» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

С учетом пунктов заданий 15 относятся к базовому уровню сложности, 5мк повышенному.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов).

**Первая часть задания** предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

**Вторая часть** – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

**Задание 2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

**Первая часть** задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

**Вторая часть** задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

**Задание 3** направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты.

**В первой части** задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, **во второй** – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. **В третьей части** задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

**Задание 4** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях

Земли на примере городов нашей страны. **Задание состоит из трех частей** и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

**Задание 5** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

**Первая часть задания** предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), **вторая и третья части** связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

**Задание 7** направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

**Задание 8** проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

**Задание 9** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

**Первая и вторая части** основаны на анализе статистической таблицы.

**Третья часть задания** проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

**Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе  
в разрезе образовательной организации**

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе**

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	19	0	0	1	5,26	14	73,68	4	21,05	100	94,73	4,15
2023	11	0	0	4	36,36	7	63,64	0	0	100	63,64	3,63
2022	4	0	0	0	0	4	100	0	0	100	100	4

Результаты ВПР 2024 года по географии в 6 классе в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует о положительной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 31,09%, поэтому наблюдается повышение показателя среднего балла в 2024 году на 0,52. Базовый уровень качества достижения планируемых результатов в образовательной организации сформирован (выше 50%). Показатель успеваемости стабилен в течение трех лет и составляет 100%.

Положительную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся и системной работой педагогического коллектива по устранению типичных ошибок обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе  
в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР**

Таблица 2

ОО	География			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
<b>2024 год</b>				
Омская область	2,81	37,77	46,37	13,05
Черлакский МР	5,41	32,43	47,75	14,41
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	5,26	73,68	21,05
<b>2023 год</b>				
Омская область	3,26	38,02	47,37	11,35
Черлакский МР	5	39,17	51,67	4,17
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	36,36	63,64	0
<b>2022 год</b>				
Омская область	4,39	44,92	42,84	7,85
Черлакский МР	11,70	49,12	36,26	2,92
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	0	100	0

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по географии в 6 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов выше** в сравнении с результатами Черлакского района на 32,57%, в сравнении с показателем Омской области **выше** на 35,31%. В 2023 2022 годах ОО демонстрирует показатель качества **выше** муниципального и регионального показателей.

### Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе в разрезе параллели, класса

#### Таблица результата выполнения ВПР по географии обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"

Таблица 3

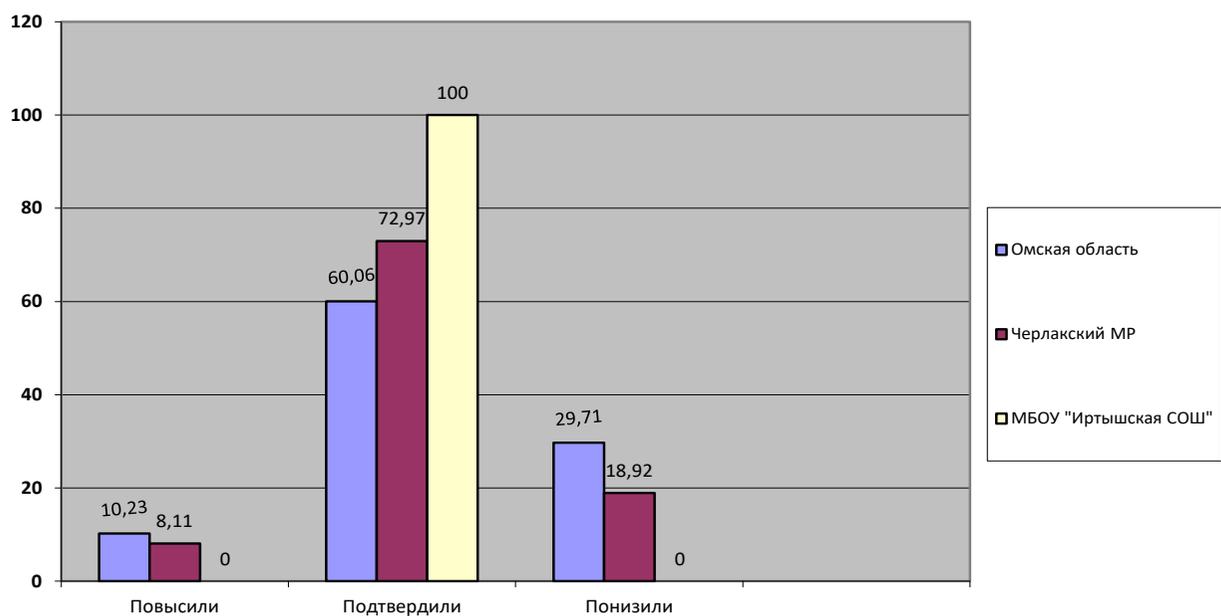
Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6А (базовая школа)	19	4	14	1	0	94,73	100	Игнатова В.В.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся справились с выполнением работы, качество достижения планируемых образовательных результатов сформировано на высоком уровне (94,73%).

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 1



100% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания.

**Анализ результатов ВПР по географии в классе  
в разрезе каждого ученика**

**Распределение первичных баллов**

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Омская обл.	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,3	0,5	0,4	0,5	2,1	2,3	2,7	2,7	3,2	3,5	4	3,9	4,2	4,6	4,7	6,7	7	6,4	5,9	5,8	5,3	5,1	4,1	5,1	3,4	2,6	1,4	0,5
Черлакский муниципальный район	0	0	0,9	0	0,9	0	0	2,7	0,9	0	4,5	0	0,9	1,8	1,8	3,6	1,8	3,6	4,5	4,5	5,4	8,1	5,4	5,4	9,9	3,6	5,4	5,4	4,5	4,5	3,6	4,5	1,8	0
МБОУ "Иртышская СОШ"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,3	0	5,3	5,3	10,5	10,5	0	15,8	15,8	10,5	10,5	0	0	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 30 баллов (Мащенко Владислав, Осипов Андрей)). Минимальный балл – 19 баллов (Чумак Денис).

**Таблица достижения планируемых результатов**

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ"
		10571 уч.	111 уч.	19 уч.

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	82,3	73,87	78,95
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39,75	42,34	50
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,54	47,3	78,95
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	52,21	61,26	42,11

<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	65,97	70,27	73,68
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	72,07	72,07	100
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	67,34	64,41	81,58
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	83,35	81,08	84,21

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	76	77,48	81,58
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,95	69,37	47,37
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,65	54,5	68,42
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,3	78,38	78,95

<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	68,76	66,67	73,68
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	77,61	71,17	89,47
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	46,48	42,79	92,11
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	48,22	52,25	78,95

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	64,1	77,48	60,53
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,3	84,23	94,74
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	81,36	81,08	97,37
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	62,98	58,11	94,74

### Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>Омская обл.</b>	<b>82,3</b>	<b>39,75</b>	<b>43,54</b>	<b>52,21</b>	<b>65,97</b>	<b>72,07</b>	<b>67,34</b>	<b>83,35</b>	<b>76</b>	<b>67,95</b>	<b>57,65</b>	<b>80,3</b>	<b>68,76</b>	<b>77,61</b>	<b>46,48</b>	<b>48,22</b>	<b>64,1</b>	<b>83,3</b>	<b>81,36</b>	<b>62,98</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,05	6,57	6,57	15,15	23,74	19,87	24,24	35,35	23,74	25,93	11,62	30,3	24,92	35,69	5,05	5,72	19,53	25,08	20,2	12,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,82	18,78	19,92	32,36	51,11	55	52,13	71,22	60,51	51,26	39,23	67,34	55,57	65,56	27,27	26,96	47,55	69,91	67,89	45,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,62	47,58	52,53	61,3	73,37	82,62	75	92	86,25	76,6	66,76	89	75,46	85,03	54,73	57,79	72,74	93,46	91,31	72,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,4	79,77	87,93	85,35	91,81	95,21	93,47	98,04	95,65	94,56	88,54	97,61	92,57	95,14	81,69	84,92	90,9	98,48	98,19	91,23
<b>Черлакский муниципальный район</b>	<b>73,87</b>	<b>42,34</b>	<b>47,3</b>	<b>61,26</b>	<b>70,27</b>	<b>72,07</b>	<b>64,41</b>	<b>81,08</b>	<b>77,48</b>	<b>69,37</b>	<b>54,5</b>	<b>78,38</b>	<b>66,67</b>	<b>71,17</b>	<b>42,79</b>	<b>52,25</b>	<b>77,48</b>	<b>84,23</b>	<b>81,08</b>	<b>58,11</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	25	0	16,67	33,33	16,67	8,33	0	0	50	25	66,67	25	0	0	25	33,33	25	8,33	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	19,44	20,83	47,22	51,39	50	43,06	80,56	73,61	52,78	34,72	55,56	52,78	50	15,28	31,94	81,94	69,44	65,28	45,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,25	46,23	56,6	67,92	78,3	86,79	75,47	86,79	83,02	75,47	60,38	88,68	72,64	86,79	57,55	57,55	79,25	96,23	95,28	64,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	87,5	93,75	87,5	100	93,75	96,88	93,75	96,88	93,75	90,63	100	93,75	93,75	71,88	90,63	78,13	100	96,88	84,38
<b>МБОУ "Иртышская СОШ"</b>	<b>78,95</b>	<b>50</b>	<b>78,95</b>	<b>42,11</b>	<b>73,68</b>	<b>100</b>	<b>81,58</b>	<b>84,21</b>	<b>81,58</b>	<b>47,37</b>	<b>68,42</b>	<b>78,95</b>	<b>73,68</b>	<b>89,47</b>	<b>92,11</b>	<b>78,95</b>	<b>60,53</b>	<b>94,74</b>	<b>97,37</b>	<b>94,74</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	50	0	0	50	100	100	100	100	0	0	0	50	0	100	0	50	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,43	42,86	78,57	35,71	67,86	100	78,57	78,57	75	35,71	67,86	78,57	67,86	92,86	92,86	85,71	71,43	92,86	96,43	92,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	100	75	100	100	87,5	100	100	100	87,5	100	100	100	87,5	75	25	100	100	100

Все обучающиеся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий

**№1.2. – 50%** Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**№ 2.2 – 42,11%.** Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**№ 4.3 – 47,37%.** Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**№7.2. – 45,16%** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

### Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1К1.	11	Борисова Э., Бауэр Д., Осипов А, Шишкин Б., Цегельная М., Полевод М., Чумак Д. Марсенко Е., Рептюхов Д., Тихонов С., Никишин С.
1К2.	7	Горпинич С., Казаков М., Легченко Влад, Легченко В., Тимофеева С., Чумак Д., Рептхов Д.
2К2	1	Федоров В.
2К3.	16	Шишкин Б., Амбарцумян Б., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А. Макаров Т., Малько С., Малько Ю., Марсенко Е., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У.,

		Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н.
2К4.	16	Горпинич С., Казачук А., Легченко Василиса, Тимофеева А., Федоров В., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А. Макаров Т., Марсенко Е., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н.
3.1	7	Горпинич С., Цегельная М., Полевод М., Еременко С., Макаров Т., Рептюхов Н., Тринц А., Шкиль Н., Никишин С.
3.2	11 1 (не приступил к выполнению задания)	Борисова Э., Горпинич С., Цегельная М., Полевод М., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А., Макаров Т., Рептюхов Н., Тринц А., Шкиль Н. Никишин С. - не приступил к выполнению задания
4	4	Шишкин Б., Амбарцумян Б., Рептюхов Д., Шкиль Н.
5	8	Казачук А., Амбарцумян Б., Малько Ю., Марсенко Е., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тарасов С.
6	11	Борисова Э., Горпинич С., Легченко Василиса, Чумак Д., Еременко С., Макаров Т., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тарасов С.
7.1	10	Зейф Я., Ибраева Д., Федоров В., Амбарцумян Б., Круч А. Макаров Т., Рептюхов Н., Тыщенко У., Шкиль Н., Стефанцова Л.
7.2	19 1(не приступил к выполнению задания)	Бауэр Д., Зейф Я., Ибраева Д., Осипов А., Тимофеева С., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А., Макаров Т., Марсенко Е., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Обиджанова М., Тыщенко У., Тринц А., Шкиль Н., Стефанцова Л., Тихонов С., Малько Ю. Федоров В., – не приступил к выполнению задания
8.1	13	Амбарцумян Б., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А. Макаров Т., Марсенко Е., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тарасов С., Тринц А., Стефануова Л.
8.2	19	Мащенко В., Амбарцумян Б., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А. Макаров Т., Малько С., Малько Ю., Марсенко Е., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н., Стефанцова Л., Тихонов С., Никишин С.
9	20	Горпинич С., Заплаткин Н., Мащенко В., Тимофеева С., Шишкин Б., Цегельная М., Полевод М., Чумак Д., Еременко С., Малько С., Малько Ю., Марсенко Е., Обиджанова М., Рептюхов Д., Тыщенко У., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н., Стефанцова Л.,

		Тихонов С.
10	12 2 (не приступили к выполнению задания)	Горпинич С., Тимофеева С., Шишкин Б., Федоров В., Полевод М., Чумак Д., Еременко С., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Шкиль Н., Стефанцова Л. Тихонов С., Никишин С – не приступили к выполнению задания
11	17	Леонова П., Тимофеева С., Шишкин Б., Цегельная М., Федоров В., Полевод М., Чумак Д., Амбарцумян Б., Еременко С., Жуматаева Л., Малько С., Малько Ю., Марсенко Е., Рептюхов Н., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н.
12.1	13 1 (не приступил к выполнению задания)	Мащенко В., Тимофеева С., Цегельная М., Полевод М., Чумак Д., Амбарцумян Б., Еременко С., Макаров Т., Рептюхов Н., Рептюхов Д., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н. Никишин С – не приступил к выполнению задания
12.2	15 3 (не приступили к выполнению задания)	Федоров В., Полевод М., Скоромный Д., Амбарцумян Б., Еременко С., Жуматаева Л., Круч А., Макаров Т., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тарасов С., Тринц А., Шкиль Н., Стефанцова Л. Тихонов С., Никишин С., Тимофеева С. – не приступили к выполнению задания
13.1	8	Шишкин Б., Цегельная М., Федоров В., Чумак Д., Жуматаева Л., Рептюхов Д., Стефанцова Л., Тихонов С.
13.2	5 1 (не приступил к выполнению задания)	Леонова П., Жуматаева Л., Круч А., Рептюхов Д., Рептюхов Н. Тихонов С.– не приступил к выполнению задания
14.1	7	Тимофеева С., Жуматаева Л., Малько С., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У., Стефанцова Л.
14.2	6 2 (не приступили к выполнению задания)	Тимофеева С., Полевод М., Чумак Д., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тыщенко У. Тихонов С., Никишин С. – не приступили к выполнению задания

## ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 6 класса являются:

- Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Проводить морфологический анализ слова.
- Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывают затруднения Рептюхов Н., Рептюхов Д. Они не справились с выполнением ВПР. Это говорит о том, что обучающиеся усвоили учебный материал 6 класса на низком уровне.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителю географии Игнатовой В.В.

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024 г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Заместитель директора по УВР  
20.06.2024

С.С.Куратова