

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

irtysh-school@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 6 классе по биологии в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

На основе случайного выбора ВПР по биологии писали 6б класс базовой школы и 6 класс СП Крупское. Во Всероссийской проверочной работе по биологии 16.04.2024года приняло участие 18 обучающихся шестыхклассов МБОУ «Иртышская СОШ» (16 учеников базовой школы (2 обучающихся отсутствовали), 2 обучающихся СП Крупское).

Назначение КИМ ВПР по биологии- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «биология» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «биология» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр. Семь заданий относятся к базовому уровню сложности, три задания к повышенному (задания 3,7,8).

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. **Первая часть задания** проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. **Вторая часть** – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. **Третья** – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. **В первой части** требуется назвать части изображенного органа, **во второй и третьей частях** указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. ВПР.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе
в разрезе образовательной организации**

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	18	1	5,56	10	55,56	7	38,89	0	0	94,44	38,89	3,33
2023	15	0	0	4	26,67	11	73,33	0	0	100%	73,33	3,73
2022												

Результаты ВПР 2024 года по биологии в 6 классе в сравнении с результатами 2023года свидетельствует оботрицательной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 34,44%, поэтому наблюдается снижениепоказателя среднего балла в 2024 году на 0,4. Базовый уровень достижения планируемых результатов в образовательной организации не сформирован (ниже 50%). Показатель успеваемости также находится в отрицательной динамике– 5,56% в сравнении с 2023 годом.

Отрицательную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся. В 2022 ВПР по биологии не проводилась, так как этот предмет не был определен федеральным оператором на основе случайного выбора.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР

Таблица 2

ОО	Биология			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	8,42	43,14	39,34	9,1
Черлакский МР	7,32	37,8	41,46	13,41
МБОУ «Иртышская СОШ»	5,56	55,56	38,89	0
2023 год				
Омская область	8,65	45,27	38,13	7,95
Черлакский МР	4,62	52,60	34,10	8,67
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	26,67	73,33	0
2022 год				
Омская область				
Черлакский МР				
МБОУ «Иртышская СОШ»				

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 6 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов ниже** в сравнении с результатами Черлакского района на 16%, в сравнении с показателем Омской области ниже на 9,55%. В 2023 году ОО демонстрирует показатель качества выше муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по биологии
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Таблица 3

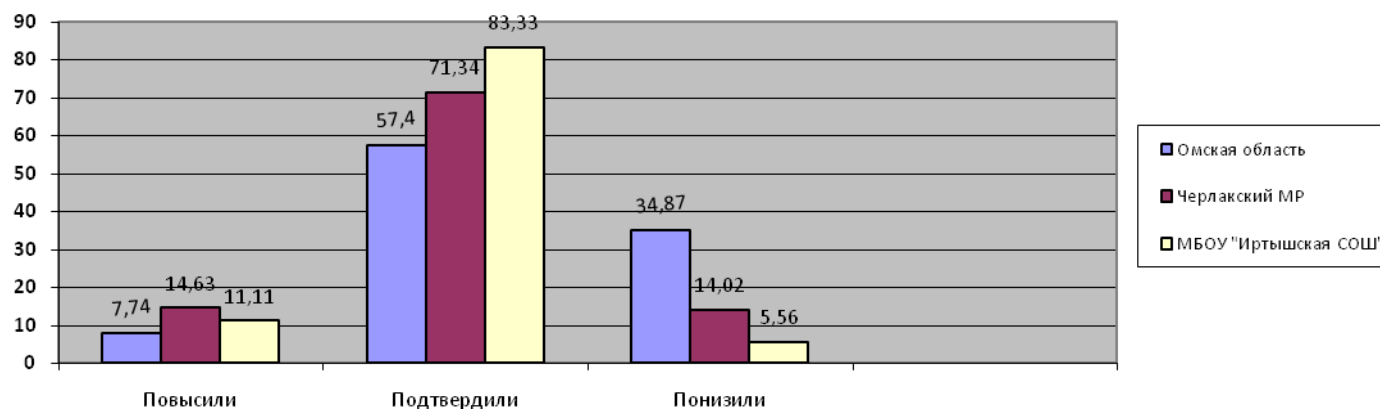
Класс	Кол-во выполнивших ВПП	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6К (СП Крупское)	2	0	2	0	0	100	100	Храпачева Н.В.
6 (базовая школа)	16	0	5	10	1	31,25	100	Кусяк Л.Н.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся структурного подразделения справились с выполнением работы и продемонстрировали высокий уровень достижения планируемых образовательных результатов. Одна обучающаяся базовой школы (Ишутенко Анна) не справилась с выполнением работы. Не достигнут базовый уровень качества достижения планируемых образовательных результатов, так как писавший ВПП класс с низкими образовательными возможностями.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПП с отметками по журналу

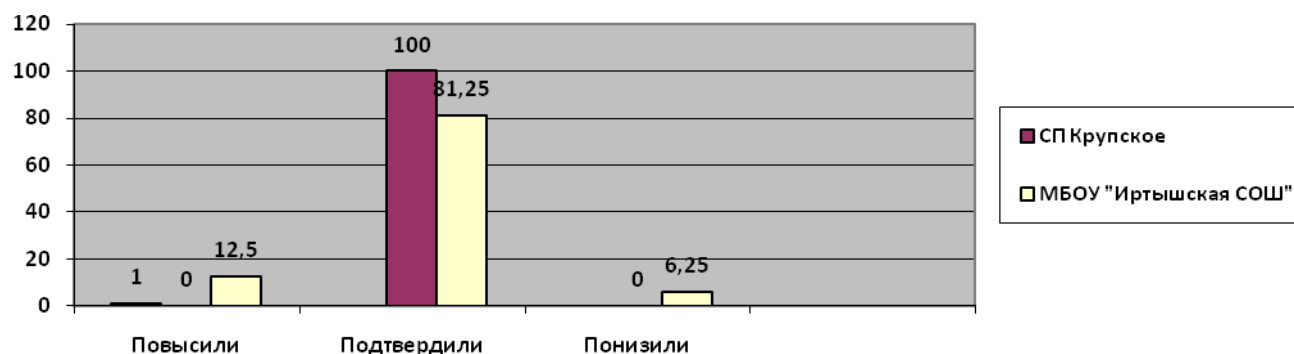
Диаграмма 1



83,33% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания. Однако признаки необъективности оценивания еще наблюдаются у 16,66% обучающихся (2 человека – 11,11% повысили результат (Шкиль Никита, Стефанцова Лиза, 1 человек – 5,56% понизил результат (Ишутенко Анна)).

Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания присутствуют в базовой школе (учитель Кусяк Л.Н.)
В СП Крупское демонстрирует 100% объективность (учитель Храпачева Н.В.)

Анализ результатов ВПР по биологии в 6классе в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Омская обл.	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	1,2	1,5	1,5	1,9	10	9,6	8,3	8,3	7	11,5	9,8	7,8	5,8	4,3	4,1	2,4	1,5	0,8	0,2
Черлакский муниципальный район	0	0	0	1,2	0,6	0,6	0,6	1,8	1,8	0,6	8,5	10,4	6,1	7,3	5,5	14	8,5	6,1	8,5	4,3	3,7	3,7	3	2,4	0,6
МБОУ "Иртышская СОШ "	0	0	0	0	5,6	0	0	0	0	0	16,7	5,6	11,1	11,1	11,1	5,6	5,6	16,7	11,1	0	0	0	0	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 18 баллов (Малько Софья, Обиджанова Мохигул). Минимальный балл – 4 балла (Ищутенко Анна).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская средняя общеобразовательная школа СОШ"
		9481 уч.	164 уч.	18 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,7	81,1	83,33
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,11	61,59	66,67
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	57,63	56,1	22,22
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,21	65,24	83,33
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,95	56,1	61,11

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,42	55,18	36,11
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,1	69,21	72,22
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,2	53,05	33,33
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	53,7	53,05	50
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	63,54	67,99	50
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,79	73,78	44,44
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	40,79	45,73	36,11

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38,37	44,21	61,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22,1	28,35	25
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,53	79,88	55,56
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	86,19	87,4	92,59

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
Омская обл.	71,7	54,11	57,63	66,21	53,95	59,42	70,1	52,2	53,7	63,54	71,79	40,79	38,37	22,1	73,53	86,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,89	21,97	23,86	36,49	19,7	25,82	35,98	21,97	18,81	29,36	40,28	9,79	11,49	6,82	35,73	49,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,24	40,88	46,33	59,2	41,86	48,87	62,15	39,89	41,32	57,4	65,73	26,42	25,51	11,69	67,95	83,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,81	68,78	71,02	75,53	66,56	71,22	80,99	64,69	67,34	72,28	80,83	54,03	48,08	27,47	82,89	94,08

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,76	87,5	86,45	88,32	89,14	90,89	94,68	85,4	87,97	86,97	92,29	82,07	82,65	62,21	94,28	97,82
Черлакский муниципальный район	81,1	61,59	56,1	65,24	56,1	55,18	69,21	53,05	53,05	67,99	73,78	45,73	44,21	28,35	79,88	87,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	16,67	16,67	25	33,33	20,83	33,33	33,33	8,33	20,83	8,33	8,33	25	16,67	41,67	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,35	50	35,48	64,52	32,26	45,97	60,48	33,87	38,71	59,68	66,13	25,81	24,19	9,68	83,87	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,59	70,59	70,59	69,12	69,12	61,76	77,21	60,29	63,24	74,26	86,76	57,35	51,47	30,88	83,82	92,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	90,91	90,91	77,27	95,45	79,55	88,64	95,45	86,36	97,73	90,91	86,36	88,64	79,55	77,27	100
МБОУ "Иртышская СОШ "	83,33	66,67	22,22	83,33	61,11	36,11	72,22	33,33	50	50	44,44	36,11	61,11	25	55,56	92,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	100	100	0	0	50	0	0	0	0	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80	70	0	80	70	25	65	40	50	35	20	20	50	20	60	96,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	71,43	42,86	85,71	57,14	57,14	85,71	28,57	57,14	78,57	85,71	64,29	78,57	35,71	57,14	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Большинство обучающихся (кроме одной обучающейся – Ишутенко А.) справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий

№1(3) – 22,22% Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

№3 36,11% Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

№ 4,2 - 33,33 Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

№ 4,3, № 5 - 50% Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

№6 - (44,44% -) Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

№ 7 - 36,11 % Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

№ 8,2 – 25% Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1К1.	3	Жуматаева Л., Ишутенко А., Рептюхов Д.
1К2.	5 2 (не приступили к выполнению задания)	Жуматаева Л., Шкиль Н., Тихонов С., Тыщенко У., Ишутенко А.- не приступили к выполнению задания
1.К3	14 3 (не приступили к выполнению задания)	Амбарцумян Б., Круч А., Малько Ю., Малолетко М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тарасов С., Тринц А., Стефанцова Е., Тихонов С., Никишин С Жуматаева Л, Макаров Т., Тыщенко У - не приступили к выполнению задания
2К1.	3	Рептюхов Д., Рептюхов Н., Никишин С
2К2.	7	Амбарцумян Б., Жуматаева Л., Ишутенко А., Малько Ю., Малолетко М., Шкиль Н., Стефанцова Е.
3.	7	Круч А., Ишутенко А, Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тарасов С., Тыщенко У., Шкиль Н.

4К1	1	Никишин С.
4К2	12	Круч А., Ишутенко А, Малько С., Малько Ю., Малолетко М., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тарасов С., Тринц А., Стефанцова Е., Никишин С
4К3	9 1 (не приступил к выполнению задания)	Жуматаева Л., Ишутенко А., Малько С., Обиджанова М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тринц А., Тихонов С. Тыщенко У. - не приступила к выполнению задания
5	5	Жуматаева Л., Ишутенко А., Макаров Т., Тыщенко У., Тарасов С
6	10	Ишутенко А., Амбарцумян Б., Круч А., Макаров Т., Малолетко М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Тарасов С., Тринц А., Тихонов С.
7	9 2(не приступили к выполнению задания)	Жуматаева Л., Макаров Т., Малько С., Малолетко М., Рептюхов Д., Рептюхов Н., Шкиль Н. Тарасов С., Ишутенко А– не приступили к выполнению задания
8 К1	1	Макаров Т
8К2	10 3(не приступили к выполнению задания)	Амбарцумян Б.. Ишутенко А., Макаров Т., Малолетко М., Рептюхов Н., Шкиль Н., Тихонов С. Обиджанова М., Тарасов С., Тыщенко У. – не приступили к выполнению задания
9	8	Амбарцумян Б.. Ишутенко А., Шкиль Н., Рептюхов Н., Тыщенко У., Тринц А., Тихонов С., Никишин С
10	1	Ишутенко А.

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 6 класса являются:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывает затруднения Ишутенко Анна. Она не справилась с выполнением ВПР. Это говорит о том, что обучающаяся усвоила учебный материал 6 класса на низком уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям биологии Кусяк Л.Н., Храпачевой Н.В.:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Кусяк Л.Н. разработать индивидуальные маршруты для обучающейся Ишутенко Анны, не справившейся с выполнением ВПР.

Заместитель директора по УВР
20.06.2024

С.С.Куратова