

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

irtysh-school@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 7 классе по физике в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

На основе случайного выбора ВПР по физике писали 7а класс базовой школы и 7к класс структурного подразделения (СП Крупское). Во Всероссийской проверочной работе по физике 19.04.2024 года приняло участие 12 обучающихся седьмых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (10 учеников базовой школы (5 обучающихся отсутствовали) и 2 обучающихся структурного подразделения (СП Крупское).

Назначение КИМ ВПР по физике- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «физика» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «физика» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Пять заданий относятся к базовому уровню сложности, четыре задания к повышенному (задания 6,7,8,9), два задания к высокому (задания 10,11).

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе в разрезе образовательной организации

Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	12	0	0	5	41,67	7	58,33	0	0	100	58,33	3,58
2023	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	100	66,67	3,66
2022	20	0	0	10	50	5	25	5	25	100	50	3,75

Результаты ВПР 2024 года по физике в 7 классе в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует об отрицательной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 8,34%, поэтому наблюдается снижение показателя среднего балла в 2024 году на 0,06. Базовый уровень достижения планируемых результатов в образовательной организации сформирован (выше 50%). Показатель успеваемости стабилен за последние три года и составляет 100%.

Отрицательную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе
в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР**

Таблица 2

ОО	Физика			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	6,37	46,82	35,9	10,9
Черлакский МР	6,25	66,67	25	2,08
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	41,67	58,33	0
2023 год				
Омская область	6,97	48,73	33,19	11,11
Черлакский МР	2,84	55,11	32,39	9,66
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	33,33	66,67	0
2022 год				
Омская область	11,12	49,14	30,19	9,54
Черлакский МР	13,85	48,46	26,15	11,54
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	50	25	25

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по физике в 7 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов**

выше в сравнении с результатами Черлакского района на 31,25%, в сравнении с показателем Омской области **выше** на 11,53%. В 2023, 2022 годах ОО демонстрирует показатель качества выше муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по физике
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Таблица 3

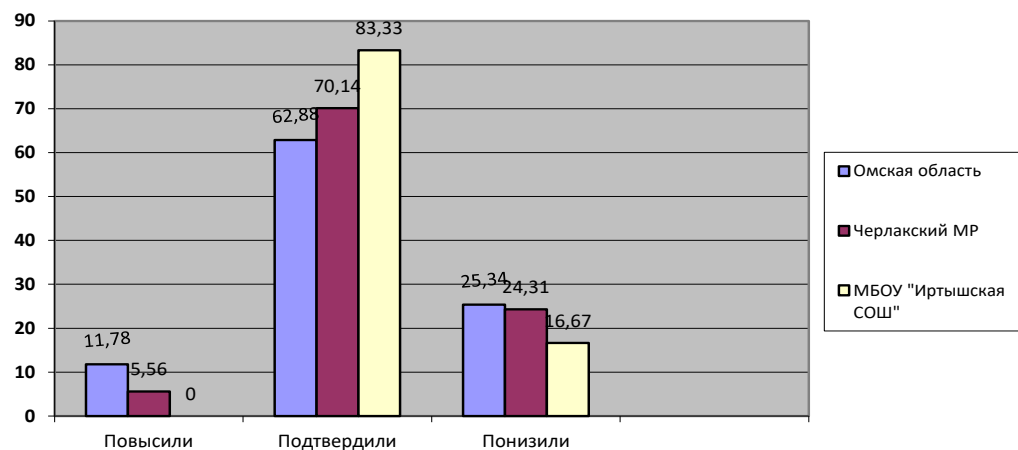
Класс	Кол-во выполнивших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7К (СП Крупское)	2	0	0	2	0	0	100	Иванова О.А.
7 (базовая школа)	10	0	7	3	0	70	100	Бибяев Н.П.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся справились с выполнением работы. Ученики базовой школы продемонстрировали базовый уровень качества достижения планируемых образовательных результатов. Не достигнут базовый уровень качества достижения планируемых образовательных результатов в СП Крупское.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

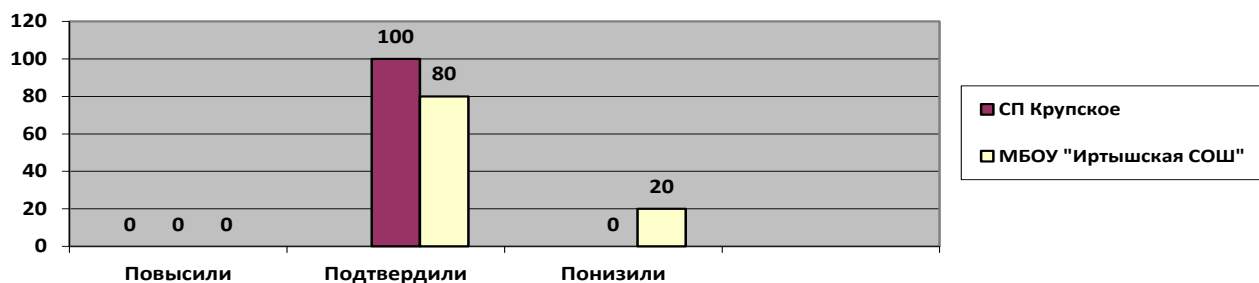
Диаграмма 1



83,33% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания. Признаки необъективности оценивания наблюдаются еще у 6,67% обучающихся (2 человека – 6,67% понизил результат (Белов Глеб, Валентирова Ульяна)).

Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



По результатам анализа видно, что признак необъективности оценивания составляет 20% в базовой школе (учитель Бибяев Н.П.) В СП Крупское демонстрирует 100% объективности (учитель Иванова О.А.)

**Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе
в разрезе каждого ученика**

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Омская обл.	0,4	0,8	1,3	1,9	1,9	17,1	16,1	13,8	15,8	11,4	8,8	4,1	2,9	1,7	0,9	0,5	0,2	0,1	0,1
Черлакский муниципальный район	0	1,4	0,7	1,4	2,8	31,9	23,6	11,1	11,1	7,6	6,3	1,4	0,7	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	0	0	0	0	25	8,3	8,3	25	8,3	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 10 баллов (Белова Вероника, Воробьева Ксения, Смашко Матвей). Минимальный балл – 5 баллов (Белов Глеб, Валентинова Ульяна, Иванова Инесса).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ»
		10114 уч.	144 уч.	12 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,76	84,03	75

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	48,83	46,18	54,17
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,88	81,94	83,33
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,82	84,72	91,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,65	80,56	75
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,92	43,06	50
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,33	22,57	29,17
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54,21	36,11	58,33
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,76	28,47	50

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,38	7,18	16,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,21	4,86	2,78

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Омская обл.		77,76	48,83	81,88	84,82	75,65	57,92	37,33	54,21	42,76	11,38	6,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		39,66	13,3	45,41	52,88	29,55	11,04	11,82	13,06	8,48	0,88	0,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		74,97	36,8	78,23	82,28	70,8	46,54	24,96	41,77	28,8	3,91	1,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		84,79	61,37	89,2	90,94	85,28	72,69	47,45	68,06	56,54	13,21	6,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		90	80,05	94,45	93,91	91,18	86,09	72,14	86,36	78,09	43,76	28,76
Черлакский муниципальный район		84,03	46,18	81,94	84,72	80,56	43,06	22,57	36,11	28,47	7,18	4,86

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		55,56	16,67	55,56	55,56	44,44	11,11	0	11,11	5,56	0	3,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		84,38	38,54	80,21	90,63	78,13	39,58	19,27	25	19,27	3,47	2,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		88,89	69,44	91,67	80,56	94,44	58,33	37,5	66,67	55,56	12,04	12,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		100	100	100	33,33	100	66,67	16,67	100	66,67	88,89	0
МБОУ "Иртышская СОШ»		75	54,17	83,33	91,67	75	50	29,17	58,33	50	16,67	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		80	50	60	80	40	20	20	40	30	13,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		71,43	57,14	100	100	100	71,43	35,71	71,43	64,29	19,05	4,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий

№2 – 54,17% Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

№6 - 50% Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

№ 7 - 29,17% Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

№ 9 – 50% Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

№ 10 – 16,67% Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

№ 11 - 2,78% Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1	3	Белов Г., Жукова А., Иванова А.
3.	2 1 (не приступили к выполнению задания)	Белов Г., Иванова И.- не приступила к выполнению задания
4.	1	Белов Г.
5.	3 2 (не приступили к выполнению задания)	Малько К., Валентирова У., Федотов Я. - не приступили к выполнению задания
6.	6	Белов Г., Валентирова У., Дорохова Д., Иванова А., Малько К., Иванова И.
7.	6 2 (не приступили к	Валентирова У., Малько К., Смашко М., Федотов Я., Воробьева К., Кашкевич А. – не приступили к выполнению задания

	выполнению задания)	
8.	5 4 (не приступили к выполнению задания)	Малько К., Жукова А., Кашкевич А., Иванова И., Федотов Я. - не приступили к выполнению задания
9.	4 1 (не приступили к выполнению задания)	Белов Г., Валентирова У., Дорохова Д., Иванова И. - не приступила к выполнению задания
10	6 2 (не приступили к выполнению задания)	Белова В., Жукова А., Иванова А., Иванова И., Валентирова У., Федотов Я. - не приступили к выполнению задания
11	11 9 (не приступили к выполнению задания)	Белов Г., Кашкевич А., Белова В., Валентирова У., Воробьева К., Дорохова Д., Жукова А., Малько К., Смашко М., Иванова И., Федотов Я. - не приступили к выполнению задания

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 6 класса являются:

- Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Умение делать выводы по результатам исследования.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывают затруднения Белов Глеб, Валентирова Ульяна, Иванова Инесса . Они справилась с выполнением ВПР, но набрали наименьшее количество баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям физики Ивановой О.А., Бибяеву Н.П.

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Заместитель директора по УВР
20.06.2024

С.С.Куратова