

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

irtysh-school@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 7 классе по биологии в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

На основе случайного выбора ВПР по биологии писали 7б класс базовой школы. Во Всероссийской проверочной работе по биологии 19.04.2024года приняло участие 8 обучающихся седьмых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (8 учеников базовой школы (4 обучающихся отсутствовали)).

Назначение КИМ ВПР по биологии- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «биология» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «биология» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Шесть заданий относятся к базовому уровню сложности, четыре задания к повышенному (задания 5,6,7,9).

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе
в разрезе образовательной организации**

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	8	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	100	12,5	3,12
2023	19	0	0	7	36,84	11	57,89	1	5,26	100	73,33	3,68
2022	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,5

Результаты ВПР 2024 года по биологии в 7 классе в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует об отрицательной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 60,83%, поэтому наблюдается снижение показателя среднего балла в 2024 году на 0,56. Базовый уровень достижения планируемых результатов в образовательной организации не сформирован (ниже 50%). Показатель успеваемости стабилен за последние три года.

Отрицательную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся и низким уровнем образовательных возможностей обучающихся, писавших работу.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР

Таблица 2

ОО	Биология
	Распределение групп баллов в %

	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	6,33	41,85	36,94	14,87
Черлакский МР	10,77	39,23	30,77	19,23
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	87,5	12,5	0
2023 год				
Омская область	6,80	44,44	35,39	13,37
Черлакский МР	6,14	33,33	44,74	15,79
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	36,84	57,89	5,26
2022 год				
Омская область	10,05	45,22	33,31	11,42
Черлакский МР	15,09	33,96	37,74	13,21
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	50	50	0

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 7 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов ниже** в сравнении с результатами Черлакского района на 37,5%, в сравнении с показателем Омской области **ниже** на 39,31%. В 2023, 2022 годах ОО демонстрирует показатель качества выше муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по биологии
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7 (базовая школа)	8	0	1	7	0	12,5	100	Кусяк Л.Н.

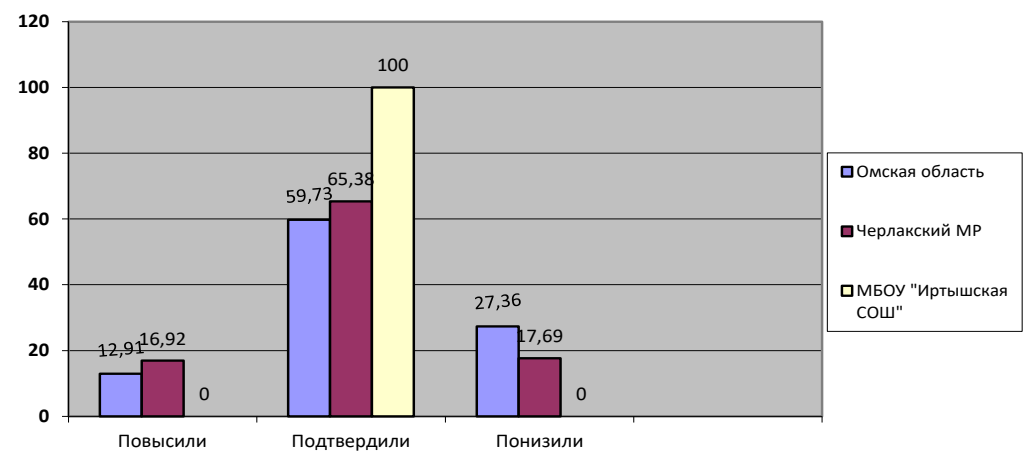
Таблица 3

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся справились с выполнением работы и продемонстрировали низкий уровень качества достижения планируемых образовательных результатов. Не достигнут базовый уровень качества достижения планируемых образовательных результатов, так как писавший ВПР класс с низкими образовательными возможностями.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 1



100% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе
в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Омская обл.	0	0,2	0,2	0,4	0,7	0,9	1,2	1,4	1,4	7,4	7,4	7,3	6,8	6,6	6,4	9	8,3	7,4	6,5	5,8	4,6	3,5	2,9	2,2	1,2	0,5

Черлакский муниципальный район	0	0,8	0	0,8	1,5	2,3	2,3	0,8	2,3	8,5	13,1	3,8	5,4	3,1	5,4	13,8	3,1	3,8	5,4	4,6	8,5	2,3	5,4	1,5	1,5	0
МБОУ "Иртышская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	12,5	12,5	37,5	0	0	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 17 баллов (Щедрова Анастасия). Минимальный балл – 10 баллов (Кагермас Виктория, Федотенко Константин).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ «Иртышская СОШ»
		9574 уч.	130 уч.	8 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,52	80,77	75
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,9	59,62	62,5
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	56,37	63,08	87,5

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,25	74,62	62,5
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	71,18	70,38	93,75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	65,53	68,08	37,5
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,99	47,31	68,75
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	57,29	48,08	62,5
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,79	73,08	100
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,76	33,46	6,25
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	48,93	44,62	12,5
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,69	33,85	16,67

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,59	68,85	50
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,56	49,62	43,75

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

[illegible]

Обучающиеся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения следующих заданий:

№5 – 375% Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение

№7K2 - 6,25 % Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№8 – 12,5% Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

№9 -16,67% Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10K1. - 50% Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10K2. – 43,75%. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1K1.	2	Малько А., Федотенко К.
1K2.	2 1 (не приступил к выполнению задания)	Малько А., Кагермас В.- не приступила к выполнению задания
2	1	Федотенко К
3.	2	Назаренко М . Кагермас В.
5	4	Малько А., Федотенко К., Назаренко М ., Жантлесова Д.
6	2	Малько А., Дорохов Д.

7	6 3(не приступили к выполнению задания)	Дорохов Д., Жантлесова Д., Федотенко К., Назаренко М ., Гренц Л., Кадермас В., Малько А. – не приступили к выполнению задания
8	7	Дорохов Д., Федотенко К., Назаренко М ., Щедрова А Гренц Л., Кадермас В., Малько А.
9	4 1(не приступили к выполнению задания)	Дорохов Д., Жантлесова Д., Малько А., Кадермас В. -1(не приступила к выполнению задания)
10K1.	2	Щедрова А., Гренц Л.
10.K2.	3 1(не приступил к выполнению задания)	Назаренко М ., Жантлесова Д. Федотенко К. - 1(не приступил к выполнению задания)

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 6 класса являются:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-смысловое чтение

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Из всех обучающихся, наиболее низкий балл (10) получили 2 обучающихся: Федотенко Константин и Кадермас Виктория. Справились с ВПР все обучающиеся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям биологии Кусяк Л.Н., Храпачевой Н.В.:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Кусяк Л.Н. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся Федотенко Константин и Кадермас Виктория, получившими низкие баллы по ВПР.

Заместитель директора по УВР

20.06.2024

С.С.Куратова