

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

irtysh-school@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 6 классе по обществознанию в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

На основе случайного выбора ВПР по обществознанию писали 6б класс базовой школы и 6 класс СП Крупское. Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию 12.04.2024 года приняло участие 16 обучающихся шестых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (14 учеников базовой школы (4 обучающихся отсутствовали), 2 обучающихся СП Крупское). ВПР по обществознанию проходило в компьютерной форме.

Назначение КИМ ВПР по обществознанию- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «обществознание» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;

- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «обществознание» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Семь заданий относятся к базовому уровню сложности, одно задание к повышенному (задание 8).

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а **задание 8** – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. **Задания 2–7** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе в разрезе образовательной организации

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	16	0	0	3	18,75	10	62,5	3	18,75	100	81,25	4
2023	14	0	0	2	14,29	7	50,00	5	35,71	100	85,71	4,2
2022	23	0	0	3	13,04	12	52,17	8	34,78	100	86,95	4,2

Результаты ВПР 2024 года по обществознанию в 6 классе в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует об отрицательной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 4,46%, поэтому наблюдается

снижение показателя среднего балла в 2024 году на 0,2. В образовательной организации сформирован **повышенный** уровень достижения планируемых результатов. Показатель успеваемости стабилен в течение трех лет и составляет 100%.

Отрицательную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР

Таблица 2

ОО	Обществознание			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	5,99	41,44	38,85	13,71
Черлакский МР	8,9	44,52	38,36	8,22
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	18,75	62,5	18,75
2023 год				
Омская область	6,55	44,62	37,24	11,59
Черлакский МР	10,61	60,61	22,73	6,06
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	14,29	50,00	35,71
2022 год				
Омская область	9,23	49,06	33,26	8,44
Черлакский МР	4,90	48,04	36,27	10,78
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	13,04	52,17	34,78

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по обществознанию в 6 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов выше** в сравнении с результатами Черлакского района на 34,32%, в сравнении с показателем Омской области выше на 28,69%. В 2023 и 2022 годах ОО демонстрирует показатель качества выше муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по обществознанию
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Таблица 3

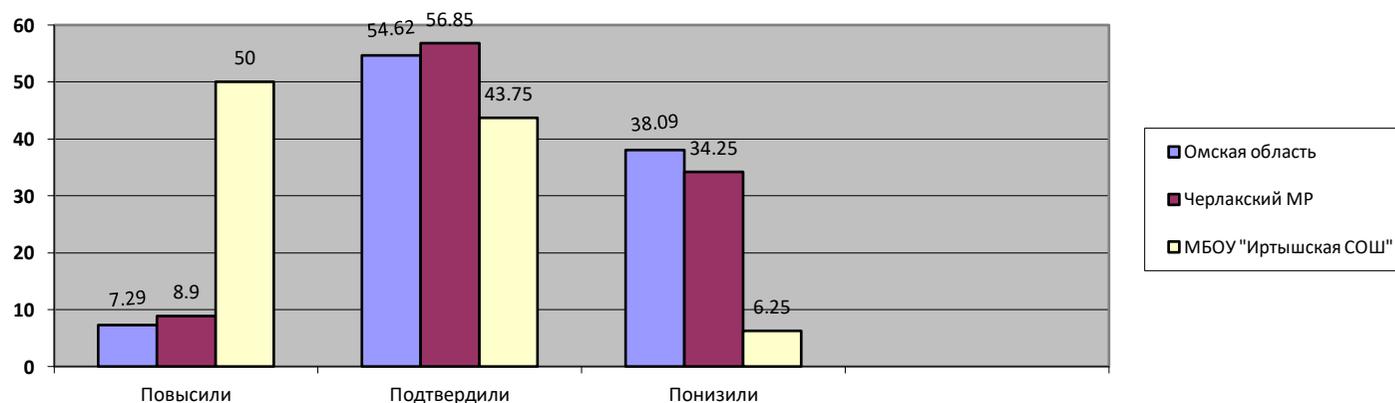
Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6К (СП Крупское)	2	1	1	0	0	100	100	Иванова О.А.
6 (базовая школа)	14	2	9	3	0	78,57	100	Цегельная Н.Н.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся структурного подразделения и базовой школы справились с выполнением работы и продемонстрировали высокий уровень достижения планируемых образовательных результатов.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

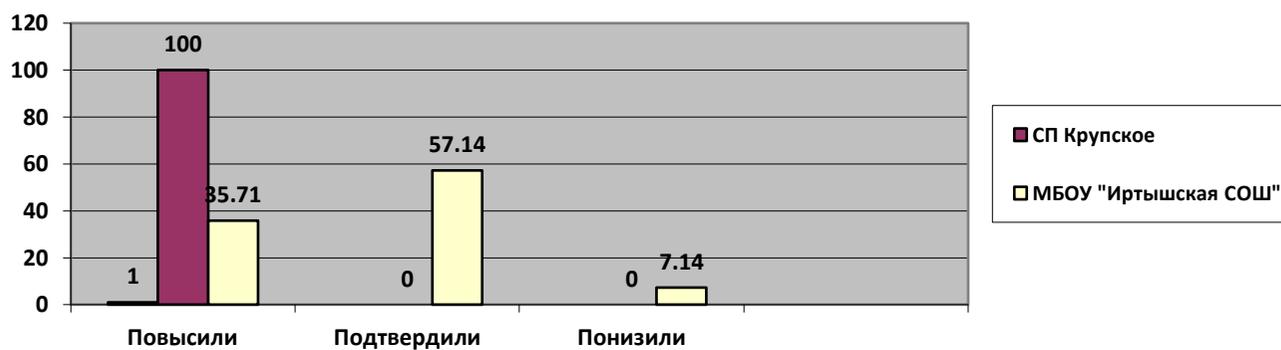
Диаграмма 1



43,75% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит о необъективности процедуры оценивания по предмету обществознание. Признаки необъективности оценивания наблюдаются у 56,25% обучающихся (8 человек – 50% повысили результат (Круч Алина, Малько Юрий, Малолетко Матвей, Марсенко Екатерина, Тарасов Степан, Тринц Алексей, Тихонов Сергей, Никишин Савелий, 1 человек – 6,25% понизил результат (Шкиль Никита)).

Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания составляет 42,85% в базовой школе (учитель Цегельная Н.Н.) В СП Крупское демонстрирует 100% необъективности (учитель Иванова О.А.)

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в классе
в разрезе каждого ученика**

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Омская обл.	0,2	0,3	0,6	0,8	1,3	1,2	1,6	7,6	7,2	7,1	7,1	6,7	5,8	9,8	8,8	7,7	7,3	5,2	6,2	4	2,3	1,1
Черлакский муниципальный район	0,7	0	1,4	2,1	0,7	2,1	2,1	7,5	6,8	8,2	7,5	8,2	6,2	9,6	6,2	6,2	9,6	6,8	4,8	2,1	1,4	0
МБОУ "Иртышская СОШ "	0	0	0	0	0	0	0	0	6,3	0	6,3	6,3	0	0	6,3	12,5	18,8	25	12,5	0	6,3	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 20 баллов (Тихонов Сергей). Минимальный балл – 8 баллов (Стефанцова Елизавета).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ "
		10342 уч.	146 уч.	16 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,84	74,66	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,44	54,79	68,75
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	57,46	53,42	31,25

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,89	73,29	90,63
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,8	44,52	68,75
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,79	73,97	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,51	68,49	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,84	34,93	37,5

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,26	54,79	87,5
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,76	30,82	37,5
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,53	61,64	78,13
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,66	65,75	81,25
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,4	73,97	87,5
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	43,21	41,78	68,75
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,1	46,58	75

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Омская обл.	76,84	60,44	57,46	73,89	55,8	72,79	72,51	49,84	58,26	28,76	65,53	63,66	69,4	43,21	48,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,71	21,83	26,13	37,82	13,71	41,94	30	9,35	17,58	3,39	22,98	16,45	16,13	2,63	2,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68,39	46,37	51,75	65,69	41,41	68,22	61,67	30,91	46,34	13,37	53,64	49,46	48,16	19,29	21,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,07	70,62	61,3	81,28	66,65	76,98	82,75	63,07	66,2	34,22	74,96	75,46	89,47	59,44	67,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,77	90,97	77,57	93,48	86,95	88,22	94,85	87,24	89,56	70,87	93,34	93,79	100	87,24	93,94
Черлакский муниципальный район	74,66	54,79	53,42	73,29	44,52	73,97	68,49	34,93	54,79	30,82	61,64	65,75	73,97	41,78	46,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,46	17,95	46,15	42,31	15,38	46,15	15,38	0	23,08	0	7,69	15,38	15,38	5,13	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60	49,23	53,85	73,08	26,15	72,31	56,92	20	46,15	20	49,23	50,77	61,54	21,03	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	96,43	63,69	51,79	76,79	64,29	76,79	87,5	48,21	66,07	41,07	81,25	87,5	96,43	65,48	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,67	83,33	66,67	91,67	83,33	100	100	91,67	83,33	75	95,83	100	100	83,33	91,67
МБОУ "Иртышская СОШ "	100	68,75	31,25	90,63	68,75	75	100	37,5	87,5	37,5	78,13	81,25	87,5	68,75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	66,67	33,33	83,33	0	0	100	0	100	0	66,67	66,67	33,33	11,11	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	70	30	90	80	90	100	30	80	30	80	80	100	80	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	66,67	33,33	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	100	88,89	100

Обучающиеся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий:

№2 – 31,25 % Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

№5.2. – 37,5% Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№ 6.2. – 37,5% Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
2	10	Амбарцумян Б., Жуматаева, Малько С., Макаров Т., Марсенко Е., Тыщенко У., Тарасов С., Тринц А., Стефанцова Е., Тихонов С.
3К2	5	Малько Ю., Рептюхов, Тыщенко У., Тринц А., Стефанцова Е.
4К1	4	Макаров Т., Тыщенко У., Рептюхов Д., Стефанцова Е.
5К2	8	Амбарцумян Б., Круч А., Жуматаева, Макаров Т., Рептюхов Д., Тыщенко У., Тринц А., Стефанцова Е.
6К1	8	Жуматаева Л., Тихонов С., Макаров Т., Рептюхов, Тыщенко У., Тринц А., Стефанцова Е., Шкиль Н.
7К2	3	Стефанцова Е., Шкиль Н., Марсенко Е.
8К1	2	Тыщенко У., Стефанцова Е.
8К2	2	Тыщенко У., Стефанцова Е.
8К3	4	Рептюхов Д., Тыщенко У., Стефанцова Е., Шкиль Н.

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 6 класса являются:

- применение знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы ;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выполнение несложные практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывает затруднения Тыщенко Ульяна и Стефанцова Елизавета. Это говорит о том, что обучающиеся усвоили учебный материал шестого класса не на должном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям обществознания Цегельной Н., Ивановой О.А

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Цегельной Н.Н. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих сильные затруднения при выполнении ВПР.

Заместитель директора по УВР
20.06.2024

С.С.Куратова