

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,
irtysh-school@rambler.ru*

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 5 классе по математике в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Росособнадзора от 21.12.2023 №2160_«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку 03.05.2024 года приняло участие 30 обучающихся пятых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (25 учеников базовой школы (1 обучающийся отсутствовал), 5 обучающихся СП Крупское).

Назначение КИМ ВПР по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования методики преподавания учебного предмета «математика» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «математика» на 2024/2025 учебный год.

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Типы заданий

В заданиях 1, 2, 3 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

В частности, **задание 1** проверяет умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Задание 2 проверяет умение оперировать понятием «десятичная дробь».

Заданием 3 контролируется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 проверяет умение овладения приемами тождественных преобразований выражений. Использование свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин проверяется **заданиями 5, 7**. В **задании 5** необходимо решить задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. В **задании 7** проверяется умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах **проверяется заданием 8**. Пункт 1 задания предполагает чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграмм. Пункт 2 задания связан с умением читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Развитие пространственных представлений **проверяется заданием 9**. Проверяется умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 10 (пункт 1) проверяет умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (пункт 2). Задания 7 и 10 – задания повышенного уровня сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе
в разрезе образовательной организации**

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	30	2	6,67	18	60	10	33,33	0	0	93,33	33,33	3,26
2023	40	0	0	8	20	22	55	10	25	100	80	4,05
2022	31	1	3,23	17	54,84	11	35,48	2	6,45	96,77	41,93	3,45

Результаты ВПР по математике 2024 года в сравнении с результатами 2023 года свидетельствует о снижении качества образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в образовательной организации. Отрицательную динамика результатов связываем со сменой контингента обучающихся. В 2023 году показатель качества - 80% - это результат обучающихся, готовящихся к изучению математики на углубленном уровне.

Однако наблюдается и отрицательная динамика успеваемости обучающихся в 2024 году на 6,67%, по сравнению с результатами 2023 года и на 3,44% в сравнении с 2022 годом, поэтому произошло уменьшение среднего балла по предмету на 0,79. Одну из причин связываем с недостаточной работой классных руководителей структурных подразделений (СП Бердниково) на уровне НОО в определении образовательного маршрута обучающихся с низкими образовательными возможностями.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что качество знаний образовательной организации в 2024 году ниже, чем по Омской области на 23,85%, и на 19,16% чем в Черлакском районе.

Таблица 2

ОО	Математика			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				

Омская область	6,82	35,99	39,28	17,9
Черлакский МР	5,65	41,86	36,54	15,95
МБОУ «Иртышская СОШ»	6,67	60	33,33	0
2023 год				
Омская область	7,73	38,49	38,08	15,70
Черлакский МР	7,32	39,63	37,20	15,85
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	20	55	25
2022 год				
Омская область	11,72	38,88	32,19	17,21
Черлакский МР	13,59	56,45	24,04	5,92
МБОУ «Иртышская СОШ»	3,23	54,84	35,48	6,45

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по математике
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

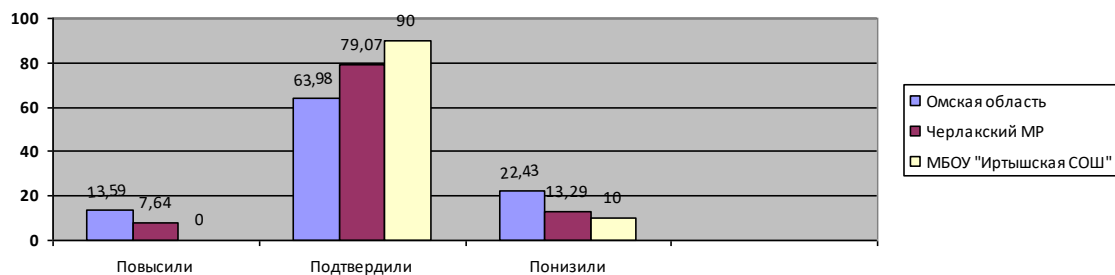
Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемо сть	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5К (СП Крупское)	5	0	2	3	0	40	100	Иванова О.А.
5А (базовая школа)	25	0	8	15	2	32	92	Бибяев Н.П.

Таблица 3

Анализируя данные таблицы 3, видно, что все обучающихся структурных подразделений справились с выполнением работы. 8% обучающихся (Леонтьук А., Сычева А.) базовой школы не справились с выполнением работы. Показатель качества достижения планируемых результатов ниже базового уровня. Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

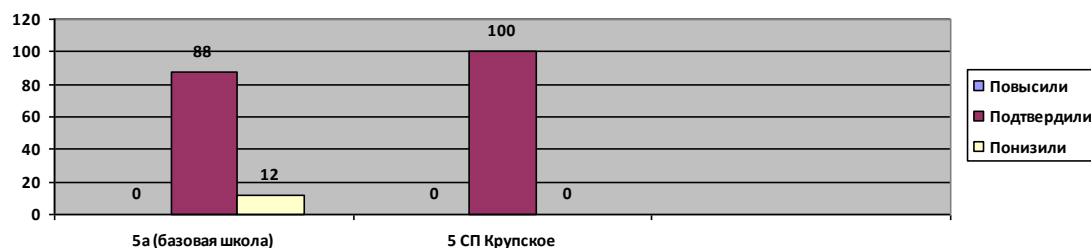
Диаграмма 1



Анализируя данные диаграммы, видно, что 90% обучающихся 5 классов подтвердили свой результат, а это говорит о том, что система оценивания достижения планируемых результатов в МБОУ «Иртышская СОШ» функционирует на высоком уровне. Понизили результаты трое обучающихся: Кеслер София, Кононова Злата, Сычева Алена (не справилась с работой).

Сравним полученные результаты с отметками по журналу в разрезе классов (диаграмма 2)

Диаграмма 2



Необъективность оценивания - 12% выявлен в базовой школе (учитель Бибяев Н.П). Считаем, что такая погрешность возможна.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в разрезе каждого ученика

Работу по математике выполняли 30 человек. Максимальный балл за выполнение ВПР - 15.

Максимально полученный балл в ОО – 11 (Макарова Вероника – 3,33%), минимальный балл в ОО – 1 (Леонтьук А. – 3,33% (Таблица

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Омская обл.	658	22951	0,5	1,1	1,6	2	1,7	9,5	9,5	9	8,3	11,5	10,2	9,2	8,3	7,8	5,8	4,1
Черлакский муниципальный район	11	301	0,7	2	1,3	0,7	1	13,6	11,3	9,3	7,6	15,3	9,3	8,3	3,7	8,3	5,6	2
МБОУ "Иртышская СОШ"		30	0	3,3	3,3	0	0	43,3	13,3	0	3,3	26,7	3,3	3,3	0	0	0	0

Таблица достижения планируемых результатов у обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ№
		22951 уч.	301 уч.	30 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	68,54	76,74	76,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	79,51	80,4	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,61	48,84	20
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	78,62	77,41	33,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных	2	44,83	43,69	11,67

типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними				
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	54,31	43,36	36,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	49,35	45,02	21,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,32	89,37	90
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,72	78,07	73,33
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	37,95	37,21	43,33
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,47	55,81	30
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55,35	47,51	70

Выводы по сформированности умений.

Овладение и сформированность умениями менее 50% отмечается в умениях:

Задание 3 - 20% (не сформировано у 80% обучающихся)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4 – 33% (не сформировано у 67% обучающихся)

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Задание 5 – 12% (не сформировано у 88% обучающихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Задание 6 - 37% (не сформировано у 63% обучающихся)

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 7 - 22% (не сформировано у 78% обучающихся)

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 9 - 43% (не сформировано у 57% обучающихся)

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Задание 10,1 - 30% (не сформировано у 70% обучающихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 6

Номер задания	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1	6 1 не приступил к выполнению	Жуков Д., Леонтьук А., Кеслер С., Кононова З., Шакурова С., Пащенко Т., Шантин В. Эрлих М. – не приступил к выполнению задания
2	7 2 не приступил к выполнению	Евтушенко К., Леонтьук А., Калачев А., Кеслер С., Масольд В., Ниденс К., Орешко М., Сычева А. Сычева А., Эрлих М. – не приступили к выполнению задания
3	19 4 не приступили к выполнению	Барсуков Д., Евтушенко К., Жуков Д., Леонтьук А., Калачев А., Киселева А., Кононова З., Костюшина В., Ниденс К., Орешко М., Сафронова Н., Сычева А., Шакурова С., Эрлих М., Пащенко Т., Смазная С., Федотов В., Шантин В., Шрамко С. Вульф В., Кеслер С., Круч М., Шведова А. – не приступили к выполнению задания
4	20	Барсуков Д., Вульф В., Евтушенко К., Жуков Д., Леонтьук А., Калачев А., Кеслер С., Киселева А., Кононова З., Масольд В., Ниденс К., Сафронова Н., Скоромный И., Сычева А., Шакурова С., Эрлих М., Пащенко Т., Смазная С., Федотов В., Шантин В.
5	20 6 не приступили к выполнению	Волковский А., Вульф В., Дедюра В., Евтушенко К., Жуков Д., Леонтьук А., Калачев А., Киселева А., Костюшина В., Краус И., Круч М., Сафронова Н., Скоромный И., Сычева А., Шакурова С., Эрлих М., Пащенко Т., Смазная С., Шантин В., Шрамко С. Барсуков Д., Кеслер С., Кононова З., Масольд В., Ниденс К., Шведова А. – не приступили к выполнению задания
6	15 1 не приступил к выполнению	Барсуков Д., Волковский А., Дедюра В., Жуков Д., Леонтьук А., Кеслер С., Краус И., Круч М., Макарова В., Масольд В., Орешко М., Санников Г., Сафронова Н., Сычева А., Эрлих М. Вульф В. – не приступила к выполнению задания
7	21 1 не приступил к выполнению	Вульф В., Дедюра В., Жуков Д., Леонтьук А., Калачев А., Киселева А., Костюшина В., Краус И., Круч М., Масольд В., Ниденс К., Орешко М., Санников Г., Сафронова Н., Скоромный И., Сычева А., Пащенко Т., Смазная С., Федотов В., Шантин В., Шрамко С. Барсуков Д. – не приступил к выполнению задания
8.1	3	Леонтьук А., Кононова З., Смазная С.
8.2	8	Леонтьук А., Калачев А., Масольд В., Ниденс К., Орешко М., Сафронова Н., Пащенко Т., Шантин В.
9	15 2 не приступили к выполнению	Барсуков Д., Жуков Д., Леонтьук А., Калачев А., Киселева А., Кононова З., Орешко М., Санников Г., Скоромный И., Сычева А., Шакурова С., Пащенко Т., Смазная С., Федотов В., Шантин В. Вульф В., Ниденс К. – не приступили к выполнению задания

10.1	20 1 не приступил к выполнению	Брсуков Д., Волковский А., Евтушенко К., Леонтьук А., Кеслер С., Киселева А., Кононова З., Костюшина В., Круч М., Макарова В., Масольд В., Орешко М., Санников Г., Сафронова Н., Сычева А., Шакурова С., Эрлих М., Пащенко Т., Смазная С., Федотов В. Шведова А. – не приступила к выполнению задания
10.2	7 2 не приступили к выполнению	Круч М., Макарова В., Ниденс К., Сычева А., Эрлих М., Смазная С., Шрамко С. Шакурова С., Шведова А. – не приступили к выполнению задания

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками являются:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Фрик Н.Г., Колодиной А.В.– учителям начальных классов, Бибяеву Н.П., Ивановой О.А. – учителям математики, работающим в 5 классе для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
2. Внести изменения в рабочие программы в срок до 01.09.2024 г
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Использовать на уроках приемы смыслового чтения
5. Применять на уроках задания практической направленности, используя задания открытого банка ВПР.
6. Бибяеву Н.П. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не справившихся с выполнением ВПР.

Заместитель директора по УВР

С.С.Куратова