

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,

irtysh-school@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 5 классе по биологии в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии 16.05.2024 года приняло участие 29 обучающихся пятых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (25 учеников базовой школы (1 обучающийся отсутствовал), 4 обучающихся СП Крупское (1 обучающийся отсутствовал)).

Назначение КИМ ВПР по биологии- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «биология» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «биология» на 2024/2025 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных

процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. ВПР.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе
в разрезе образовательной организации**

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Таблица 1

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, %								Успеваемость	Качество	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2024	29	0	0	12	41,38	17	58,62	0	0	100%	58,62	3,58
2023	41	0	0	15	36,59	21	51,22	5	12,20	100%	63,42	3,75
2022	28	0	0	1	3,57	23	82,14	4	14,29	100	96,43	4,1

Результаты ВПР 2024 года по биологии в 5 классе в сравнении с результатами 2023года свидетельствует оботрицательной динамике качества образования, достижение планируемых результатов в образовательной организации на 4,8%, поэтому наблюдается снижениепоказателя среднего балла в 2024 году на 0,17. Но базовый уровень достижения планируемых результатов в образовательной организации сформирован (выше 50%). Показатель успеваемости за последние три года стабилен и составляет 100%.

Отрицательную динамику результатов связываем со сменой контингента обучающихся.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе в сравнении с результатами Омской области и Черлакского МР

Таблица 2

ОО	Русский язык			
	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
2024 год				
Омская область	5,88	38,34	42,44	13,34
Черлакский МР	5,88	35,64	42,56	5,92
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	41,38	58,62	0
2023 год				
Омская область	7,03	41,06	40,65	11,27
Черлакский МР	5,68	45,43	41,64	7,26
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	36,59	51,22	12,20
2022 год				
Омская область	10,40	47,25	35,47	6,88
Черлакский МР	11,93	54,73	28,81	4,53
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	3,57	82,14	14,29

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по биологии в 5 классе с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2024 году ОО демонстрирует **показатель качества знаний, достижения планируемых результатов выше** в сравнении с результатами Черлакского района на 10,14%, в сравнении с показателем Омской области **выше** на 2,84%. В 2022, 2023 годах ОО также демонстрирует показатель качества выше муниципального и регионального показателей.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по биологии
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Таблица 3

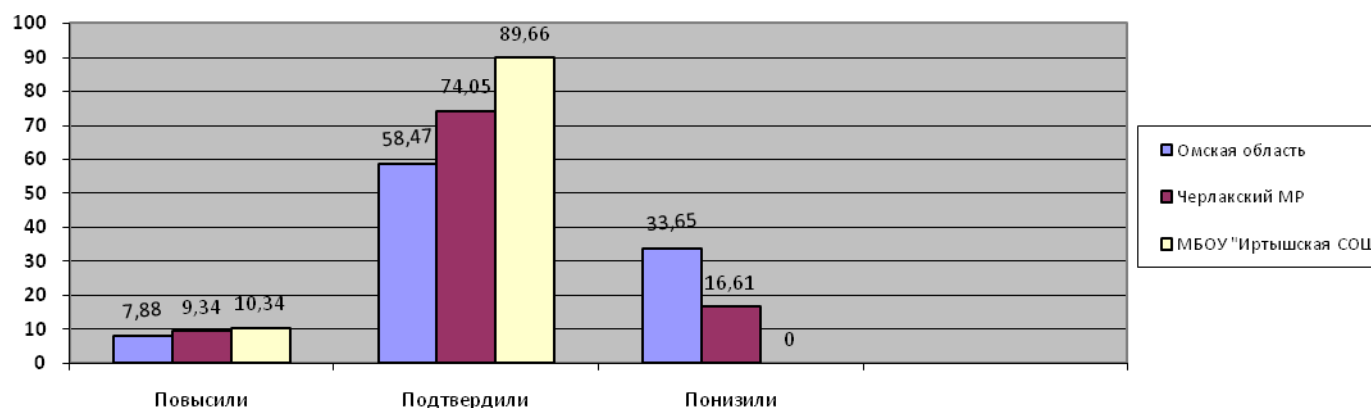
Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5К (СП Крупское)	4	0	2	2	0	50	100	Храпачева Н.В.
5 (базовая школа)	25	0	11	15	0	60	100	Кусяк Л.Н.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что обучающиеся структурного подразделения и базовой школы справились с выполнением работы. Обе школы достигли базового уровня качества достижения планируемых образовательных результатов.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

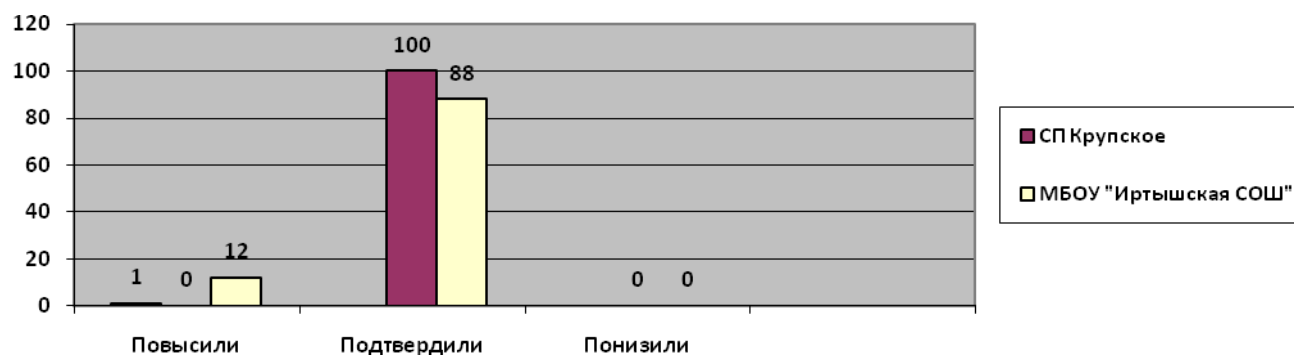
Диаграмма 1



89,66% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания. Однако признаки необъективности оценивания еще наблюдаются у 10,34% обучающихся (3 человека – 10,34% повысили результат). Считаем это допустимым.

Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания присутствуют в базовой школе (учитель Кусяк Л.Н.)
В СП Крупское демонстрирует 100% объективность (учитель Храпачева Н.В.)

Анализ результатов ВПР по биологии в 5классе в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	1	1,1	1,1	7,2	7	6,4	5,9	5,5	4,7	10,3	9,2	7,6	6,2	5,2	3,9	5,3	4	2,6	1,6	0,7	0,3
Омская обл.	0	0	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	0,7	0,8	0,9	1,1	1,1	6,8	6,6	6,7	6,4	6	5,9	9,8	8,8	7,5	6,4	5,5	4,3	4,8	3,6	2,5	1,3	0,7	0,3
Черлакский муниципаль- ный район	0	0	0	0	0,7	1	0,7	0,7	0,7	1,4	0,3	0,3	6,9	6,6	6,6	3,5	5,5	6,6	7,6	8,3	8	5,9	5,5	7,3	3,1	5,5	3,8	1	2,4	0

МБОУ "Иртышская СОШ "	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	0	0	6,9	13,8	17,2	6,9	0	6,9	13,8	10,3	20,7	0	0	0	0	0	0
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	-----	------	------	-----	---	-----	------	------	------	---	---	---	---	---	---

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам в МБОУ «Иртышская СОШ» составил 23 балла (Волковский Антон, Краус Иван, Удрас Анастасия, Шведова Анастасия). Минимальный балл – 12баллов(Сычева Алена).

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	МБОУ "Иртышская СОШ "
		22720 уч.	289 уч.	29 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,05	98,96	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,32	50,35	75,86

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,48	45,5	41,38
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,76	84,08	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	37,49	49,48	82,76
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,72	80,62	75,86
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,82	59,86	86,21

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,25	60,55	65,52
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	49,83	51,72
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,22	76,12	93,1
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,16	74,91	63,79
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,6	78,2	89,66
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,2	45,67	58,62

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,74	59,52	34,48
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,75	49,6	57,47
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,84	51,38	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,34	71,28	65,52
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	83,75	87,2	75,86

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,24	75,78	68,97
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,08	47,75	55,17

Выполнение заданий группами участников

Таблица 6

Группы участников	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Омская обл.	98,05	50,32	42,48	75,76	37,49	77,72	58,82	69,25	55	80,22	77,16	73,6	47,2	61,74	40,75	51,84	73,34	83,75	73,24	45,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	89,36	20,19	11,87	46,07	9,44	52,66	15,58	34,38	22,7	34,61	35,54	38,43	12,36	24,42	9,19	14,83	39,06	47,87	35,36	13,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,41	35,8	26,07	66,97	22,76	71,41	42,18	58,64	42,13	72,43	66,69	65,03	31,04	51,93	23,27	34,8	64,49	76,71	62,52	31,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99,27	57,76	50,29	82,22	44,36	82,18	70,04	76,74	62,38	88,3	86,4	80,23	55,79	68,49	49,05	61,82	79,88	90,44	81,51	52,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,84	81,67	78,29	93,57	70,31	92,69	90,04	91,29	82,78	97	96,16	92,64	81,62	84,87	78,5	85,35	93,09	98,48	94,42	76,44
Черлакский муниципальный район	98,96	50,35	45,5	84,08	49,48	80,62	59,86	60,55	49,83	76,12	74,91	78,2	45,67	59,52	49,6	51,38	71,28	87,2	75,78	47,75
Ср.% вып.	88,24	8,82	11,76	41,18	5,88	64,71	5,88	11,76	17,65	17,65	32,35	29,41	0	2,94	21,57	0	47,06	52,94	41,18	5,88

уч. гр.баллов 2																				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	99,03	34,47	28,64	81,55	36,89	75,24	41,75	53,4	36,89	61,17	66,02	57,28	23,3	44,17	33,33	29,13	61,65	75,73	63,11	30,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	58,54	54,47	87,8	53,66	81,71	69,92	66,67	51,22	87,8	82,11	94,31	56,1	70,33	52,3	62,2	76,83	96,75	84,55	57,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	79,35	71,74	95,65	82,61	95,65	93,48	78,26	86,96	100	91,3	100	84,78	85,87	89,13	91,3	86,96	100	93,48	76,09
МБОУ "Иртышская СОШ "	100	75,86	41,38	100	82,76	75,86	86,21	65,52	51,72	93,1	63,79	89,66	58,62	34,48	57,47	50	65,52	75,86	68,97	55,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	62,5	16,67	100	83,33	75	83,33	91,67	66,67	83,33	37,5	75	33,33	37,5	50	29,17	50	50	50	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	85,29	58,82	100	82,35	76,47	88,24	47,06	41,18	100	82,35	100	76,47	32,35	62,75	64,71	76,47	94,12	82,35	88,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обучающихся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 1.3 - не справились с выполнением задания 58,62% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№ 7.1 – не справились с выполнением задания 68,52% - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

№ 8 - не справились с выполнением задания 50% - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Таблица 7

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1.3	10	Жуков Д., Леонтьук А, Кононова З., Круч М., Масольд В., Сычева А., Шакурова С., Смазная. С., Шантин В., Шрамко С.
2.2.	5	Санников Г., Скоромный И., Сычева А., Шантин В., Шрамко С.
3.1	1	Шрамко С.
3.2	3 1(не приступили к выполнению задания)	Сафронова Н.. Сычева А.,Эрлих М. Вульф В. не приступила
4.1	13	Вульф В., Кононова З., Кеслер С., Дедюра В., Краус И., Макарова В., Орешко М., Ниденс К., Скоромный И., Сычева А., Удрас А., Эрлих М., Пашенко Тимур
4.2	14	Вульф В., Волковский А., Дедюра В., Кеслер С., Кононова З., Макарова В., Краус И., Орешко М., Ниденс К., Скоромный И., Сычева А., Удрас А., Эрлих М., Смазная С.
4.3	2	Баруков Д., Смазная С.,
5	9	Барсуков Д., Евтушенко К., Леонтьук А., Калачев А., Круч М., Кононова З., Орешко М., Шакурова С., Шведова А.
6.1	3	Калачев А., Барсуков Д., Шантин В.
6.2	3	Баруков Д., Калачев А., Шантин В.
7.1	13 1 (не приступили к выполнению задания)	Дедюра В., Евтушенко К., Жуков Д., Костюшина В., Кеслер С., Макарова В., Масольд В., Удрас А., Ниденс К., Шакурова С., Эрлих М., Круч М. - не приступил к выполнению задания

7.2	2	Дедюра В., Шантин В.
8	7 2 (не приступили к выполнению задания)	Барсуков Д., Жуков Д., Леонтюк А., Шантин В., Шрамко С. Сафронова Н., Сычева А. - не приступили к выполнению задания
9	2 (не приступили к выполнению задания)	Сафронова Н., Сычева А.
10 K1	7 2 (не приступили к выполнению задания)	Леонтюк А., Калачев А., Орешко М., Шакурова С., Федотов В. Сафронова Н., Сычева А. – не приступили к выполнению задания
10K2	9 3 (не приступили к выполнению задания)	Леонтюк А., Калачев А., Орешко М., Скоромный И., Шакурова С., Федотов В. Сафронова Н., Сычева А., Шрамко С. – не приступили к выполнению задания
10K3	12 8 (не приступили к выполнению задания)	Леонтюк А., Калачев А., Орешко М., Шакурова С., Евтушенко К., Кононова З., Круч М., Масольд В., Сычева А., Сафронова Н., Смазная С., Шантин В. – не приступили к выполнению задания

ВЫВОДЫ:

Типичными ошибками обучающихся 5 класса являются:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

- . Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывает затруднения Леонтьук Артём и Калачев Артём. Сафронова Наталья. Они справились с выполнением ВПР, но их баллы оказались самыми низкими в классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Куратовой С.С. заместителю директора по УВР:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ.

Для повышения качества преподаваемого предмета учителям биологии Кусяк Л.Н., Храпачевой Н.В.:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся;
2. Внести изменения в рабочие программы по предмету и программы внеурочной деятельности в срок до 01.09.2024г;
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
4. Кусяк Л.Н. разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, показавшим наиболее слабые результаты при выполнении ВПР.

Заместитель директора по УВР
19.06.2024

С.С.Куратова