

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИРТЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*646261 Омская область, Черлакский район, с. Иртыш, ул. Ленина 96, тел./факс (38153)4 42 83,
irtysh-school@rambler.ru*

**Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР
в 4 классе по русскому языку в 2024 году**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе в 2024 году проведена на основании следующих документов:

- 1) Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 __ «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- 2) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Омской области от 05.02.2024 года
- 3) Приказ 20.02.2024 №13/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» в 2023-2024 учебном году»
- 4) Регламент проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района от 15.02.2024 года.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 14.09.2020 года приняло участие 28 обучающихся пятых классов МБОУ «Иртышская СОШ» (23 ученика базовой школы, 3 обучающихся СП Крупское, 2 обучающихся СП Бердниково).

Назначение КИМ ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Целью проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебного предмета «русский язык» и повышения качества образования в МБОУ «Иртышская СОШ»;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету «русский язык» на 2020/2021 учебный год.

ВПР по русскому языку состоит из двух частей, в которых всего 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. **Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); **задание 3 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 3 (п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%			
2020	28	1	3,57	11	39,29	12	42,86	4	14,29	96,42%	57,15%	3,67
2019	44	0	0	19	43,2	22	50	3	6,8	100%	56,8%	3,63
2018	28	2	7,1	10	35,7	14	50	2	7,1	92,9%	57%	3,57
2017	33	5	15	18	54,6	9	27,3	1	3,03	84,8%	30,3	3,18

Результаты ВПР 2020 года по русскому языку в сравнении с результатами 2019 года свидетельствует о повышении качества образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО в образовательной организации на 0,35%. Также произошло незначительное увеличение среднего балла по предмету на 0,04 по сравнению с результатами 2019 года.

Анализируя показатель качество образования результатов ВПР за последние 4 года в целом наблюдается повышение на 26,7 % по сравнению с результатами 2017 года, что свидетельствует о системной целенаправленной методической работе в образовательной организации в предметной области «филология» на уровне начального общего образования (таблица 1).

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости обучающихся -3,58 %, по сравнению с результатами 2019 года.

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса) с результатами Омской области и Черлакского МР, представленные в таблице 2, видно, что в 2020 году наблюдается повышение качества на +15,29% в сравнении с результатами Омской области и на +33, 68% в сравнении с показателем Черлакского МР. Анализируя статистику за последние 4 года наблюдаем, что качество знаний образовательной организации в 2018 году еще ниже, чем по Омской области на 9,1% и чем в Черлакском районе на 3,6%. В 2019 году произошло небольшое понижение качества на 2,5% в сравнении с показателем Черлакского МР.

Связываем показатель снижения качества образования со сменой контингента обучающихся.

Таблица 2

ОО	Русский язык
	Распределение групп баллов в %

	2	3	4	5
2017 год				
Омская область	5,2	22,7	45,8	26,3
Черлакский МР	9,1	31,9	42,2	16,8
МБОУ «Иртышская СОШ»	15,2	54,5	27,3	3
2018 год				
Омская область	6,4	27,5	46	20,1
Черлакский МР	7,7	33,7	44,6	14
МБОУ «Иртышская СОШ»	7,1	37,5	50	7,1
2019 год				
Омская область	7,3	27,5	44,9	20,3
Черлакский МР	2,2	38,5	43,9	15,4
МБОУ «Иртышская СОШ»	0	43,2	50	6,8
2020 год				
Омская область	20,7	37,43	34,18	7,68
Черлакский МР	37,3	39,23	20,58	2,89
МБОУ «Иртышская СОШ»	3,57	39,29	42,86	14,29

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса)
в разрезе параллели, класса**

**Таблица результата выполнения ВПР по русскому языку
обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ"**

Таблица 3

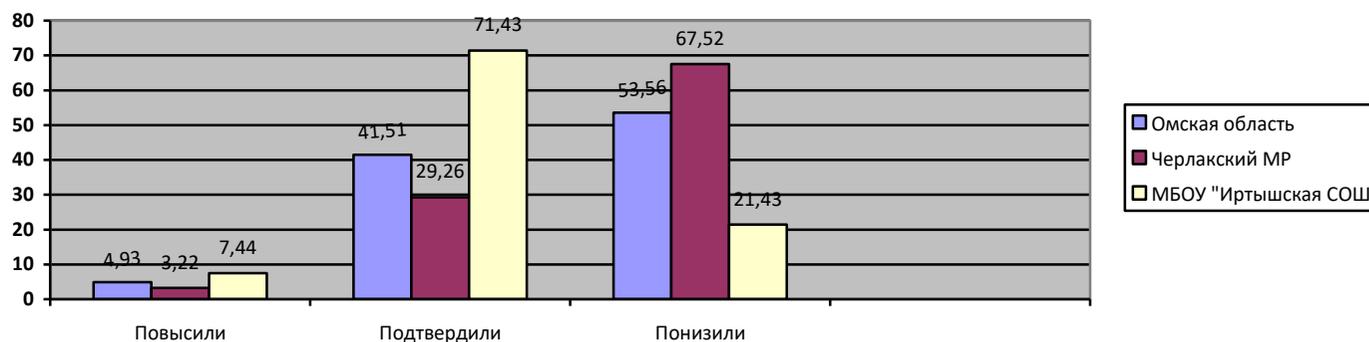
Класс	Кол-во выполнявших ВПР	Отметки				Качество знаний	Успеваемость	ФИО учителя
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5Б (СП Бердниково)	2	0	1	1	0	50	100	Якубенко Н.И.
5К (СП Крупское)	3	0	0	3	0	0	100	Заврачева В.А.
5А (базовая школа)	23	4	11	7	1	65	95	Безрукова Н.С.

Анализируя данные таблицы 3, видно, что в структурных подразделениях 100% обучающихся справились с выполнением работы. Не справился с работой обучающийся базовой школы Леонтьук Денис, который на уровне начального общего образования обучался в СП Красный Овцевод. Одной из причин не успешности считаем незавершенный процесс адаптации обучающегося.

Сравним полученные результаты с отметками по журналу (диаграмма 1)

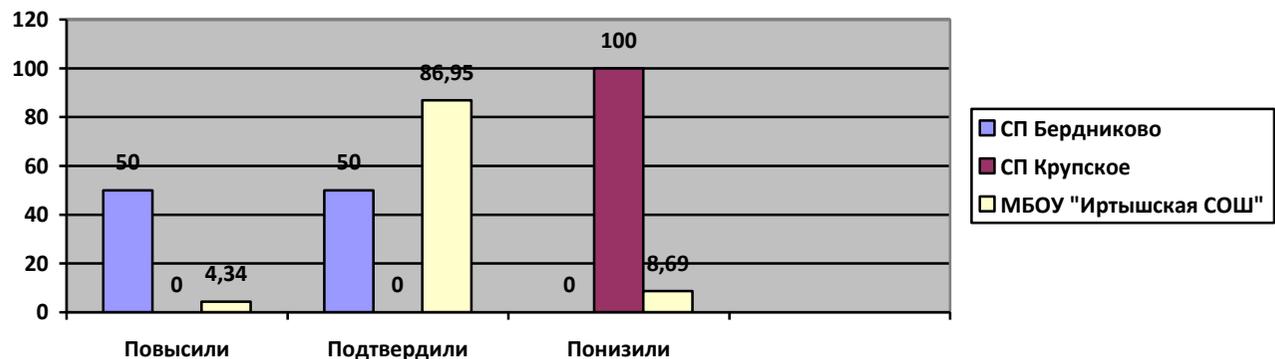
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 1



71,43% обучающихся школы подтвердили свои отметки, что говорит об объективности процедуры оценивания. Однако признаки необъективности оценивания еще наблюдаются у 28,87% обучающихся (6 человек – 21,43% понизили результат, 2 человека - 7,44% повысили). Рассмотрим этот показатель в разрезе классов (диаграмма 2).

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу (в разрезе классов)



По результатам анализа видно, что признаки необъективности оценивания присутствуют в каждой школе, но 100% признак необъективности оценивания выявлен в СП Крупское (учитель Заврачева В.А.)

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса) в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Таблица 4

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	0,2	0,2	0,4	0,6	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,6	4,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	5,4	5	4,7	4,7	4,6	4,4	4,2	3,8	3,4	2,6	1,9	1,3	0,8	0,3	
Омская обл.	0,3	0,6	0,8	0,8	1,1	1,3	1,5	1,9	1,8	2	2	2,1	2,2	2,2	3,9	3,5	3,2	3,5	3,8	3,5	3,9	4	4,2	4	4,4	4,3	3,9	4,2	3,9	3,9	3,6	3,3	2,8	2,7	1,9	1,4	1	0,4	0,2
Черлакский МР	0,3	1,9	2,3	1,6	1,3	5,1	2,9	4,2	2,3	2,9	2,3	3,9	2,3	4,2	5,8	3,5	3,9	4,2	2,6	2,6	5,5	5,5	4,2	1,6	3,9	3,5	2,9	1,3	2,9	1	1,6	2,9	0,6	1,3	0	0,3	1	0,3	0

МБОУ "Иртышская СОШ»	0	0	0	0	0	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	3,6	7,1	3,6	3,6	0	3,6	3,6	3,6	3,6	7,1	7,1	3,6	3,6	3,6	0	7,1	10,7	0	0	0	3,6	7,1	3,6	0
----------------------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	------	---	---	---	-----	-----	-----	---

0-13 первичных баллов - оценка «2», 14-23 первичных баллов - оценка «3», 24-32 первичных баллов - оценка «4», 33-38 первичных баллов - оценка «5»

Таблица достижения планируемых результатов

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Иртышская СОШ»	Черлакский МР	Омская область
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	37,5	33,68	49,51
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92,86	62,81	79
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,33	40,3	48,95
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	57,14	57,88	71,26
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом	3	44,05	48,34	58,19

совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи				
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89,29	53,54	66,21
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,29	50,16	61,73
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	44,37	45,79
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,33	42,44	50,58
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	80,36	46,78	56,2
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	89,29	65,59	66,16
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92,86	43,09	60,22
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	87,5	44,53	54,27
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,43	49,84	61,26
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	2	67,86	35,85	50,71

которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	50	40,84	57,57
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,86	22,99	42,03
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	71,43	64,31	69,56
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	57,14	24,76	33,05
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	60,71	19,29	25,35

Большинство обучающихся справились с проверочной работой, но испытывали трудности и продемонстрировали низкий процент выполнения заданий №3(2) – 44,05% (умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи), №6 – 50% (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста), и 13(1) – 50%, 13 (2) – 42,86% (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора)

Количество обучающихся МБОУ "Иртышская СОШ" не справившихся с заданием

Номер проверяемых требований	Кол-во обучающихся не справившихся с заданием	ФИ обучающихся
1К1.	9	Сычев К., Шантин С., Иванова В., Ельчанинова Ол., Рейншмит Д., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р.
1К2.	0	
2.	11	Шантин С., Никишин В., Иванова В., Шваб Н., Сергеев Р., Рейншмит Д., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р., Алексеенко К.
3.1.	12	Сычев К., Шантин С., Никишин В., Иванова В., Эрлих К., Мирошниченко Г., Мирошниченко В., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р., Горбачева Яна, Булавская С.
3.2.	13	Шантин С., Никишин В., Иванова В., Эрлих К., Ельчанинова Ол., Сергеев Р., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р., Горбачева Яна, Валентиров Яр., Булавская С.
4.	1	Кадушкин К.
5.	10	Шантин С., Ельчанинова Ол., Шабалина В., Шваб Н., Сергеев Р., Рейншмит Д., Мирошниченко В., Леонтьук Д., Казачук Р., Валентиров Яр.
6.	10	Сычев К., Иванова В., Шабалина В., Шваб Н., Сергеев Р., Леонтьук Д., Казачук Р., Дамбовский Ар., Булавская С., Алексеенко К.
7.	3	Шантин С., Шваб Н., Леонтьук Д.
8.	3	Шантин С., Сергеев Р., Леонтьук Д.
9.	3	Ельчанинова Ол., Рейншмит Д., Леонтьук Д.
10.	2	Мирошниченко В., Леонтьук Д.
11.	3	Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Кадушкин К.
12.1.	8	Шантин С., Иванова В., Шабалина В., Шваб Н., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р., Валентиров Яр.
12.2.	5	Шантин С., Иванова В., Скрипко Р., Леонтьук Д., Горбачева Яна

13.1.	14	Сычев К., Никишин В., Эрлих К., Ельчанинова Ол., Шабалина В., Шваб Н., Рейншмит Д., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Кадушкин К., Казачук Р., Дамбовский Ар., Валентиров Яр., Булавская С.
13.2.	14	Сычев К., Дерганов С., Никишин В., Иванова В., Эрлих К., Ельчанинова Ол., Шваб Н., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Крестьянникова В., Кадушкин К., Казачук Р., Горбачева Яна, Булавская С.
14.	8	Сычев К., Дерганов С., Никишин В., Иванова В., Эрлих К., Шваб Н., Леонтьук Д., Казачук Р.
15.1.	4	Ельчанинова Ол., Шваб Н., Шмидт М., Леонтьук Д.
15.2.	11	Сычев К., Шантин С., Дерганов С., Шабалина В., Шваб Н., Шмидт М., Рейншмит Д., Новиков Ар., Мирошниченко Г., Леонтьук Д., Горбачева Яна

Типичными ошибками обучающихся 5 класса являются:

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- умение распознавать части речи в предложении.
- умение распознавать главные члены предложения.
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- умение грамотно записывать собственные мысли.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- умение распознавать глаголы в предложении.

Из всех обучающихся, наиболее сильно испытывает затруднения Леонтьук Денис. Он единственный, кто не справился с ВПР. Это говорит о том, что ученик усвоил учебный материал начальной школы на низком уровне. Для устранения пробелов в знаниях у данного ученика составлен индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение ВПР по русскому языку совпала с адаптационным периодом школьника в новом коллективе и повлияло на результат.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Куратовой С.С. заместителю директора по УВР, Шкиль В.В. – заместителю директора по НМР организовать методический семинар-практикум для педагогов структурных подразделений «Система оценивания: технологии и формы» с целью повышения профессионального уровня педагогов в области критериального оценивания предметных и метапредметных результатов.

2. Для повышения качества преподаваемого предмета учителям русского языка Безруковой Н.С., Храпачевой Н.В., Ивановой О.А.:
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку,
 - спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Заместитель директора по УВР

С.С.Куратова