

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иртышская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского района Омской области

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
МБОУ «Иртышская СОШ»



Куратова С.С.

Приказ № 73/2 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Иртышская СОШ»

Беляева Ф.Н.

Приказ № 73/2 от
30.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Ручной труд»

для 2 – 4 класса в соответствии с ФГОС ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса, 3 класса, 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд", Москва "Просвещение", 2017.

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Программы по трудовому обучению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под. редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2015

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Структура документа

Рабочая программа по ручному труду представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Специфика

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Цель:

формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
корректирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;
формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи:
коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Основное содержание предмета

Программа состоит из четырёх блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал.

Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону»

(аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара»,

«раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание»,

«примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из при-родных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание тре-угольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитка-ми (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гачный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты и.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в младших классах (1-4 класс):	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.	экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

Базовые учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные универсальные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные универсальные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2 класс

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: «работа с глиной и пластилином», «работа с бумагой и картоном», «работа с природными материалами», «работа с нитками», «работа с тканью», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известных детям материалов, что способствует выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года, то трудоемкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткани). На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений и навыков школьников и его коррекционная направленность.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка.

1 четверть (7 часов)

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Повторение пройденного в 1 классе.	Уроки труда и Отвечать на поставленные учителем вопросы. Повторять и закреплять навыки по	Коррекция памяти, внимания, мышления через уроки трудового обучения. Развитие устной речи в процессе обучения. Расширение	Практическая работа.

		подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Узнавать и называть материалы, инструменты и виды ручного труда. Ориентироваться в учебнике, рабочих тетрадях и других иллюстративных материалах. Правильно располагать на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления. Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных материалов. Узнавать, называть, определять и выбирать соответствующие карточки с изображением материалов и инструментов.	социального опыта.	
2	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	Называть пластические свойства пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Повторять правила работы с пластилином. Узнавать, называть и различать геометрические тела. Развивать умение устанавливать пространственные признаки геометрических тел. Сравнивать и называть сходство по форме реальных предметов и геометрических	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Коррекция недоразвития координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук.	Практическая работа.
3	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.			Практическая работа.

		тел. Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.		
4	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из природного материала по образцу и самостоятельно.	Определять и говорить об их признаках и свойствах (цвете, форме, величине, поверхности и др.). Создавать коллекцию природных материалов.	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Воспитание любви к природе и окружающему миру.	Практическая работа.
5	Изготовление игрушек из природного материала по образцу и самостоятельно.	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов, предметы реальной действительности. Различать виды работы с природными материалами (аппликации, конструирование объемных изделий). Смотреть, узнавать и называть предметы быта, игрушки, сделанные из природных материалов. Овладеть работой инструментами с природными материалами. Запомнить правила работы шилом с природными материалами.		Практическая работа.
6	Работа с бумагой и картоном. Технология изготовления аппликации	Узнавать и называть разные сорта бумаги и картона. Составлять коллекцию бумаги.	Развитие мелкой моторики. Закрепление понятия «аппликация». Формирование	Практическая работа.

	из мятой бумаги по образцу.	Анализировать образец, ориентируясь на пример анализа и вопросы учителя. Планировать работу над изделием с помощью предметно-операционного плана самостоятельно и с помощью учителя. Определять зрительно, тактильно и на слух разные сорта бумаги, картона и называть их. Называть свойства бумаги и картона: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость, цвет. Читать правильно слова: газетная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная и др. Освоить и запомнить работу с шаблонами разной конфигурации (геометрическими и предметными). Запомнить и повторить правила работы с шаблоном и порядок обводки шаблонов разной конфигурации.	пространственной ориентировки и умения размещать предметное изображение на его поверхности. Коррекция нравственно – волевых качеств, прилежания через беседы и задания на уроках трудового обучения.	
7	Изготовление из бумаги пакеты для хранения изделий.			Практическая работа.

2 четверть (7 часов)

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Работа с нитками. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Смотреть в учебнике и называть свойства ниток по вопросам учителя. Закреплять имеющиеся представления о видах работы по вопросам учителя и наглядным материалам.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Коррекция недоразвития	Практическая работа.

		Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.	координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Формирование навыка правильного чтения слов: хлопок, овца, вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок.	
2	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных изображениях пуговиц. Закреплять умения вдвигания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации по	Развитие комментирующей речи. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Расширение социального опыта.	Практическая работа.

		технологии пришивания пуговиц в учебнике. Пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями разными способами.	Формирование навыка правильного чтения слов: застёжка, одежда, петля, пуговица, украшение.	
3	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	Называть пластические свойства пластилина. Узнавать и называть цвета пластилина. Повторять правила работы с пластилином. Узнавать, называть и различать геометрические тела.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Коррекция недоразвития координации движений рук. Обучение синхронной работе обеих рук. Формирование навыка правильного чтения слов: банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа.	Практическая работа.
4	Лепка из пластилина предметов конической формы.	Развивать умение устанавливать пространственные признаки геометрических тел. Сравнивать и называть сходство по форме реальных предметов и геометрических тел. Рассматривать и анализировать предмет, подлежащий лепке, называя его признаки и свойства. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.		Практическая работа.
5	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев.	Узнавать и называть предметы, сделанные из листьев. Изготавливать аппликации из листьев. Узнавать и различать листья разных деревьев. Узнавать и называть признаки и свойства	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движений рук. Коррекция недоразвития координации движений рук.	Практическая работа.

		листьев. Вспоминать и рассказывать о правилах засушки листьев.	Расширение социального опыта.. Формирование навыка правильного чтения слов: дерево, листья, берёза, клён, ива.	
6	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя.	Развитие комментирующей речи. Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики	Практическая работа.
7	Работа с нитками. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы,	Коррекция, развитие речи, мышления, памяти. Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (на себя, от себя, сверху, снизу, справа, слева), протяжённость (длинный, короткий), пространственные связи частей (посередине, выше, ниже)	Практическая работа.

		отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.		
--	--	---	--	--

3 четверть (10 часов)

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	Совершенствовать навык лепить разными способами. Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке, самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя.	Развитие мышечного усилия и координации движений рук. Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения (сверху, снизу). Формирование навыка правильного чтения слов: шар, чайник, круглый, поддон, носик, крышка, ручка, лепить.	Практическая работа.

		Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».		
2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	Анализировать форму игрушки, называя ее признаки, с частичной помощью учителя и самостоятельно. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно. Закреплять навык вырезания по длинной прямой и кругу. Совершенствовать умения разметки деталей по шаблону. Изготавливать изделие в соответствии с конструкцией образца. Закрепить понятие «симметрия». Совершенствовать технические приемы: «вырезание круга из бумаги, сложенной пополам», «надрез по короткой линии», «разметка деталей по шаблону».	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности.. Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения (сверху, снизу); пространственные признаки предметов (выше, ниже, равные).	Практическая работа.

3	Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок.	Узнавать, называть в изделиях из ниток предметы реальной действительности. Выделять признаки и свойства предмета из ниток по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять прием намотки ниток на картон. Оценивать качество своей работы, отмечая равномерность намотки ниток, отсутствие просветов между нитками, аккуратность перевязывания пучка ниткой. Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания нитки в одной руке, а картонки в другой.	Коррекция мелкой моторики. Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих направление (на себя, от себя), протяжённость (длинный, короткий), пространственные связи частей (посередине, выше, ниже), пространственные признаки предметов (больше, меньше). Формирование навыка правильного чтения слов: нитка, шар, клубок, виток, намотать.	Практическая работа.
4	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	Закреплять знания о глине и пластилине. Рассматривать, понимать иллюстрации с изображением скульптурных фигурок. Совершенствовать навык лепить разными способами. Рассматривать, выделять и называть	Коррекция и развитие речи. Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих пространственные характеристики. Коррекция и развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия,	Практическая работа.

		признаки и свойства объектов, подлежащих лепке, самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя.	координации движений рук.	
5	Лепка стилизованных фигур птиц.	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте. Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	Обучение самостоятельному употреблению в речи технических терминов: раскатать, вытянуть, прищипнуть. Коррекция двигательной-моторной сферы: развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев	Практическая работа.
6	Работа с природными материалами. Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.	Различать понятия «иллюстрация» и «макет». Овладевать умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки.	Коррекция и развитие воображения. Формирование навыка правильного чтения слов: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки. Коррекция двигательной-моторной сферы: развитие координации движений рук,	Практическая работа.
7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой	Смотреть рисунки в учебнике и определять виды работы по представленным наборам поделочных	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности.	Практическая работа.

	деталей по линейке.	материалов. Осознавать применение линейки как измерительного инструмента. Учиться правильно работать с линейкой. Освоить и запомнить технологию разметки деталей с помощью линейки. Овладевать навыком удерживания линейки. Проводить линии в разном направлении с помощью линейки. Чертить отрезки заданной длины. Измерять ширину и длину детали с помощью линейки. Составлять аппликацию из деталей, размеченных по линейке. Развивать умения дифференцировать движения пальцев, регулировать мышечное усилие, координацию движений правой и левой рук, точность и плавность движений.	Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности	
8	Работа с тканью. Познавательные сведения о тканях. Раскрой из ткани заготовки изделия.	Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью. Овладевать элементарными приемами швейных работ. Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полными предложениями на вопросы учителя о последовательности раскроя деталей из ткани. Раскраивать из ткани несложные детали	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности. Формирование навыка правильного чтения слов: покрывало, одеяло, постельное бельё, полотенце, игрушки, хлопок, лён, овца, тюки, бобины, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий,	Практическая работа.

		изделия.	фиолетовый, белый, чёрный, серый.	
9	Изготовление игольницы.	Овладение технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и ткани. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой). Учиться выполнять прямую строчку. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий.	Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности, точности	Практическая работа.
10	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки.	Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы работы с бумагой и картоном. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее содержании, деталях и технологии выполнения. Выполнять аппликацию в соответствии с технологией ее изготовления. Развивать регуляцию мышечного усилия и дифференциацию движений пальцев.	Коррекция и развитие пространственной ориентировки: умение указать положение (один над другим, один под другим) Коррекция устной речи, обучение употреблять в речи слова, обозначающие признаки предметов (больше, меньше, выше, ниже, шире, уже), и слова, обозначающие пространственные отношения (между, сверху, снизу).	Практическая работа.

4 четверть (9 часов)

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
---	-------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------------

1	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке, самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя. Овладевать умением работать с многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки. Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности. Обучение употреблять в речи технической терминологии: макет, детали, скатывание, сплющивание, вытягивание, конструктивный способ и т. п. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев. Воспитание аккуратности.	Практическая работа.
2	Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	Рассматривать, выделять и называть признаки и свойства объектов, подлежащих лепке, самостоятельно или с частичной помощью учителя. Лепить из пластилина, применяя известные приемы лепки. Планировать ход работы с опорой на предметно-операционный план самостоятельно или с частичной помощью учителя. Овладевать умением работать с	Коррекция и развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности. Обучение употреблять в речи технической терминологии: макет, детали, скатывание, сплющивание, вытягивание, конструктивный способ и т. п. Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации	Практическая работа.

		многофигурной композицией, размещая ее объекты в соответствии с сюжетом сказки. Закреплять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».	движения пальцев. Воспитание аккуратности.	
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках (оригами). Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, и устанавливать их признаки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики. Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево. Складывать фигурки с опорой на графический план, называя пункты плана с помощью учителя.	Коррекция зрительно--двигательной координации. Воспитание аккуратности, точности, развитие плавности движений рук	Практическая работа.
4	Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы. Закрепить знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «круг», «прямоугольник».	Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности, точности, развитие плавности движений рук. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий,	Практическая работа.

		Освоить прием «накручивание бумаги на карандаш». Изготовить модель дорожного знака в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя.	короче, длинный, длиннее, выше, ниже, между и т. п.	
5	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком.	Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и говорить об увиденных предметах, украшенных вышивкой. Запомнить название ткани, на которой вышивают.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности, плавности движений рук. Развитие ритмической упорядоченности движений рук при выполнении практических действий «вверх», «вниз». Воспитание внимания и аккуратности	Практическая работа.
6	Вышивание смёточным стежком.	Овладевать умением вышивать сметочным стежком. Развивать навык работы колющими инструментами (иглой).		Практическая работа.
7	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).	Учиться выполнять прямую строчку. Овладевать умением вышивать стежком «вперед иголку» с перевивом.		Практическая работа.
8	Работа с тесьмой.			Практическая работа.
9	Работа с тесьмой.			Практическая работа.

3 класс

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике.

Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно – операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

1 четверть (7 часов).

№	Тема урока.	Виды деятельности	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Вводный урок. Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнений в узнавание и различение.	Сбор природного материала.
2	Работа с природными	Отвечать на вопросы и вписывать слова	Коррекция мелкой моторики кисти	Практическая

	материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. "Птица"	самостоятельно. Сравнивать и находить сходство и различие в природных материалах самостоятельно или с частичной помощью учителя. Называть основные признаки аппликационных изображений самостоятельно.	и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания.	работа.
3	Работа с природным материалом. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. "Воробы на ветках"	Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства, по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике. Составлять аппликацию из природных материалов с опорой на предметно - операционный план в коллективной беседе. Закреплять навык работы с засушенными листьями и скорлупой грецких орехов. Закреплять навык организации рабочего места при работе с природными материалами. Развивать воображение.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. "Медведь"	Сравнивать расположение материалов и инструментов на своем рабочем месте с картинкой в учебнике. Сравнивать аппликации с разными контурными изображениями и отвечать на вопросы. В какой аппликации контур ровный, четкий, а в какой контур неровный?	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания.	Практическая работа.
5	Работа с бумагой и			Практическая

	картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	Выполнять задание в соответствии с предметно-операционным планом самостоятельно. Совершенствовать навык обведения шаблонов сложной конфигурации. Обрывать бумагу по заранее размеченной контурной линии изображения. Наклеивать полученный силуэт на бумажную основу. Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона ткани. Формирование знаний об окантовке картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги». Совершенствование технических приемов. Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно - операционный план.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	работа.
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Приёмы работы с проволокой.	Давать определение понятия «проволока» Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения.	Практическая работа.
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и	Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения	Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах	Практическая работа.

	проволоки. "Паук"	с проволокой, технику безопасной работы и санитарно - гигиенические требования при работе с проволокой. Организовывать рабочее место для работы с проволокой. Закреплять навык резания проволоки кусачками. Закреплять приемы сгибания проволоки под прямым углом плоскогубцами. Развивать воображение в процессе создания образа предмета из природного материала и проволоки. Анализировать образец изделия самостоятельно и по вопросам учителя. Планировать ход работы над изделием с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.	предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
--	--------------------------	---	---	--

2четверть (7 часов).

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. «Опорный колышек для	Закреплять понятие «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения.	Практическая работа.

	растений»	напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой) самостоятельно и с частичной помощью учителя. Изготавливать несложные предметы из древесных материалов. Овладевать технологией ручной обработки древесных материалов. Вырабатывать навык работы с ручными инструментами и приспособлениями. Развивать ритмичные движения, регуляцию мышечного усилия, дифференциацию движений пальцев, тактильные ощущения (гладкая, шероховатая поверхность).	Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
2	Работа с природными материалами. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	Анализировать образец изделия по вопросам учителя и самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Закреплять навык работы с сухой тростниковой травой. Развитие тонких движений пальцев, регуляции мышечного усилия. Развивать воображение.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных	Практическая работа.

			представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
3	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. «Треугольник», «Квадрат»	Рассматривать, выбирать и называть нужные детали (планки, винт, гайка). Считать и отвечать на вопросы о количестве отверстий в планках самостоятельно. Закреплять знания о геометрических фигурах «треугольник» и «квадрат». Подбирать нужное количество планок с соответствующим числом отверстий и нужное количество винтов и гаек. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Практическая работа.

			Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
4	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы О, Л, С, В»	Отвечать на вопросы учителя о гласных и согласных, рукописных и печатных буквах. Развивать зрительный образ букв, подлежащих изготовлению, и их начертание. Осваивать навык формообразования из проволоки букв. Производить разметку проволоки по линейке. Закреплять навык резания проволоки заданного размера кусачками. Закреплять правильный захват инструмента. Совершенствовать приемы сгибания проволоки. Работать в коллективе.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.

5	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных колец. «Складная гирлянда»	Узнавать и называть приемы работы с бумагой, представленные в иллюстративных материалах учебника и др. Производить разметку по шаблонам сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	Практическая работа.
6	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски.	Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Выполнять отделку изделий аппликацией. Рассказывать о технологии изготовления изделий, игрушек из бумаги самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Практическая работа.
7	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов.	Изготавливать изделие в соответствии с технологией.	Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.

1	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	Запоминать и говорить о назначении детали). Развитие умения узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения.	Практическая работа.
2	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Освоить понятие «окантовка». Овладеть способом окантовки картона. Формирование знаний об окантовке картона разными способами: «окантовка картона полосками бумаги» и «окантовка картона листом бумаги». Совершенствование технических приемов. Обучение технологии окантовки картона полосками бумаги с опорой на предметно - операционный план. Понять и запомнить способ окантовки картона полосками и листом бумаги. Выполнять разметку бумаги и картона по шаблону и линейке. Резать ножницами по прямой линии. Сгибать бумагу пополам. Наносить клей на детали и приклеивать их на картон.	Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.
3	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия.	Практическая работа.

	сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.	Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа.	
4	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	Выполнять различные виды ручных стежков и строчек. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность движений, дифференциацию движений пальцев, направление движений.	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.
5	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	Использовать изделия из ткани в быту и учебе. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой.		Практическая работа.
6	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок.	Знакомится с условиями труда в школьной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия.	Практическая работа.
7	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок.	Овладевать технологией изготовления аппликации из древесных опилок. Планировать работу над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью	Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах	Практическая работа.

		учителя. Закрепить понятие «аппликация».	предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
8	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. "Закладка"	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка). Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и	Практическая работа.
9	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. "Прихватка"	Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения. Закреплять правила безопасной работы иглой.		Практическая работа.
10	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей	Овладеть строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные,		Практическая работа.

	изделия строчкой косого стежка. "Прихватка"	ритмичные движения.	письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
--	---	---------------------	--	--

4 четверть – 9 часов

1	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	Коробка - это небольшой ящик с крышкой, изготовленный из картона, дерева, жести или других материалов. Коробки предназначены для хранения продуктов питания, игрушек и многого другого. Коробки бывают разных размеров и разной формы. Все коробки состоят из следующих деталей: основание, стенки (борта), крышка. Основание может быть разной формы. Обучение технологии изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги. Осваивать технологию изготовления коробки с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги с опорой на	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность.	Практическая работа.
2	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»			Практическая работа.

		предметно-операционный план, ориентируясь на вопросы и подсказки учителя.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
3	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс (сшивание строчкой прямого стежка).	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.
4	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	Употреблять в речи слова, обозначающие направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх). Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладевать строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.		Практическая работа.
5	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	Закреплять правила безопасной работы иглой. Овладеть строчкой косого стежка. Вырабатывать плавные, равномерные, ритмичные движения.		Практическая работа.
6	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»			Практическая работа.
7	Работа с бумагой и	Производить разметку по шаблонам	Коррекция мелкой моторики кисти	Практическая

	картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	сложной конфигурации и линейке. Резать ножницами по коротким и длинным прямым и кривым линиям. Вырезать силуэты предметов симметричного строения. Осуществлять сборку изделий способом склеивания деталей, переплетением бумажных полос. Узнавать, называть геометрическое тело цилиндр и конус. Рассматривать и запоминать признаки цилиндра и конуса. Рассматривать и анализировать игрушки, сделанные из бумаги, называя их признаки и свойства самостоятельно. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя. Использовать в практической деятельности приемы работы с бумагой. Контролировать свои действия в ходе и конце выполнения задания.	и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	работа.
8	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»			Практическая работа.
9	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.			Практическая работа.

4 класс

Содержание обучения четвертого класса направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению доступных для обучающихся видов работ и заданий как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских, таким образом, решение поставленных задач происходит в условиях, близких к профессиональному обучению. В содержание программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких

видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переплетные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.). Завершается работа по окончательному установлению трудовых возможностей обучающихся в начальных классах путем педагогической оценки особенностей их трудовой деятельности на занятиях ручного труда и выявлению их интегральных качеств (особенности поведения, привычки, черты характера, настрой и др.). Учитываются также медицинские показатели. Полученный материал используется при подборе видов профессионального труда в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

1 четверть (7 часов).

№	Тема урока.	Виды деятельности.	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Работа с бумагой и картоном. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.	Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие зрительной памяти и внимания.	Практическая работа.
2	Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет.	Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Развитие пространственных	Практическая работа.

	Технологические операции при работе с бумагой.	работы. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности	представлений, ориентации. Развитие навыков соотносительного анализа.	
3	Складывание из треугольника и квадрата. Фигурка «Рыбка», аппликация «Аквариум»	(при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять последовательность выполнения работы. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.	Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Умения планировать деятельность.	Практическая работа.
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	Создавать и оформлять тематическую композицию. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	Практическая работа.
5	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Технологические операции при работе с нитками и тканью.	Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция зрительного восприятия. Развитие воображения.	Практическая работа.
6	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.	Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Практическая работа.
7	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией»	Осваивать строчку стежком «через край». Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять строчку стежком «через край»,	Развитие пространственных представлений, ориентации	Практическая работа.

		для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий	Развитие навыков соотносительного анализа. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления. Коррекция развитие речи.	
--	--	--	--	--

2четверть (7 часов).

№	Тема урока.	Виды деятельности	Коррекционная работа.	Диагностика результатов обучения.
1	Работа с бумагой и картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»	Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года. Оценивать работу по заданным критериям.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания	Практическая работа.
2	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Практическая работа.
3	Закладка для книг из зигзагообразных	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.		Практическая работа.

	полос.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению изделия, контролировать и корректировать работу. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам.	Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	
4	Закладка для книг из зигзагообразных полос.			Практическая работа.
5	Объёмное ёлочное украшение. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.			Практическая работа.
6	Объёмное ёлочное украшение. Изделие «Растягивающаяся игрушка»			Практическая работа.
7	Объёмное ёлочное украшение. Изделие «Звезда», «Звезда»			Практическая работа.

3 четверть – 10 часов

1	Работа с металлом. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов.	Конструировать изделие. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие пространственных	Практическая работа.
---	--	--	--	----------------------

2	Изделие «Дерево»	изготовлении изделий).	представлений, ориентации Развитие наглядно-образного мышления	Практическая работа.
3	Изделие «Дерево»	Самостоятельно организовывать свою деятельность. Соблюдать технологию изготовления изделий. Анализировать, контролировать, корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.		Практическая работа.
4	Работа с нитками. Изделие «Цветок из ниток»	Использовать умения работать с нитками, ножницами. Оценивать работу по заданным критериям.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие навыков соотносительного анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	Практическая работа.
5	Изделие «Цветок из ниток»	Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Осваивать способы работы с нитками: наматывание на картон, связывание. Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с образцом изделия на доске.		Практическая работа.
6	Работа с	Исследовать свойства проволоки,	Коррекция мелкой моторики кисти и	Практическая

	проволокой. Декоративные фигурки зверей, птиц и человечков (изгибание проволоки по контуру рисунка).	возможности её применения. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя.	пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие наглядно-образного мышления	работа.
7	Сборка изделий из разных материалов. «Муха» и «Паук»	Соблюдать технологию изготовления изделий.		Практическая работа.
8	Работа с бумагой. Изделие «Открытая коробочка», «Коробка»	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов Развитие наглядно-образного мышления	Практическая работа.
9	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения	Практическая работа.
10	Аппликация из древесных заготовок (поделки из	Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. Соблюдать технологию изготовления	Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Практическая работа.

	спичек, карандашной стружки)	изделий	Развитие наглядно-образного мышления	
--	------------------------------------	---------	---	--

4 четверть – 9 часов

1	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	Исследовать виды пуговиц и определять с помощью учителя их назначение.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия	Практическая работа.
2	Изготовление и пришивание вешалки.	Соблюдать правила работы с иглой и ножницами. Соблюдать технологию изготовления изделий. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие наглядно-образного мышления Коррекция развитие речи	Практическая работа.
3	Картонажно – переплётные работы.	Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия	Практическая работа.
4	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	Соблюдать технологию изготовления изделий. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).	Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	Практическая работа.
5	Изготовление записной книжки – раскладушки с	Экономно расходовать материалы при выполнении работы, объяснять	Развитие пространственных представлений, ориентации Развитие навыков соотносительного	Практическая работа.

	переплётной крышкой.	последовательность выполнения работы. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. Оценивать работу по заданным критериям. Оформлять изделия по собственному замыслу. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.	анализа Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму Умения планировать деятельность Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Коррекция развитие речи	
6	Ручные швейные работы. Изделие «Подушечка для игл»	Исследовать виды ниток, ткани и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция зрительного восприятия Развитие воображения Развитие зрительной памяти и внимания Развитие наглядно-образного мышления	Практическая работа.
7	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка»			Практическая работа.

8	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка»	Соблюдать технологию изготовления изделий. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	Коррекция развитие речи	Практическая работа.
9	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка»			Практическая работа.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

№	Учебный раздел	Планируемый результат	Ступени начального образования				
			0	1	2	3	4
1	Работа с глиной и пластилином	Называет свойства материала, цвет, форму					
		Использует разные приемы работы: сплющивание, разминание, отщипывание, раскатывание и т. д.					
		лепка					
2	Работа с природным материалом	Понятия о природных материалах					
		Знание способов соединения деталей					
		Изготовление поделки					
3	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге, картоне					
		Разметка бумаги					
		Использует приемы: сгибание, сминание, скатывание и т. д					
		Конструирование из бумаги картона					
		оригами					
		Умение пользоваться клеем					
		Вырезание ножницами					
4	Работа с текстильным материалом	Элементарные сведения о нитках, тканях					

		Наматывание					
		Связывание ниток в пучок					
		Шитье					
		Вышивание					
		Раскрой					
		Аппликация из ткани					
		Ремонт одежды					
5	Работа с древесными материалами	Элементарные сведения о древесине					
		Знание способов обработки материалов					
		Аппликация из древесных материалов					
6	Работа металлом	Элементарные сведения о металле					
		Приемы работы с фольгой					
		Приемы работы с проволокой					
		Изготовление различных контуров					
7	Работа с металлоконструктором	Элементарные сведения о металлоконструкторе					
		Соединение деталей					
	Освоение программы	Минимальный уровень - Достаточный уровень -					

Литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2016.

Технология: Ручной труд: 2 класс, 3 класс, 4 класс. Учебник Л.А. Кузнецова для ФГОС ОВЗ VIII вид Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2018

Рабочая тетрадь «Технология ручной труд», Л.А. Кузнецова 2 класс, 3 класс, 4 класс. VIII вид ФГОС ОВЗ Издательство М.: «Просвещение» 2019

Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ФГОС ОВЗ и родителей. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещения» 2016